

نموذج توصيف المقرر

كلية التربية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس العلوم والتربية تخصص جيولوجيا / بيولوجيا
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج: رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية العلوم
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم أصول التربية - كلية التربية
السنة الدراسية / المستوى : الرابعة " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

(أ) البيانات الأساسية

العنوان : نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة الكود : Edu ٣٣٤٢١
الساعات المئمدة :
المحاضرة : ٢
الدروس العملية : ١
ساعات الإرشاد الأكاديمي :
المجموع : ٤٢ ساعة

(ب) البيانات المهنية

١) الأهداف العامة للمقرر :

- التعرف على نظام إدارة وتمويل التعليم في مصر
- التعرف على تاريخ التعليم في مصر
- الوقوف على أهم الاتجاهات المعاصرة لنظام التعليم

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

ينبغى أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرًا علي أن :

- أ. ١- يفهم الأصول الاجتماعية والثقافية للتطور التاريخي للتعليم
- أ. ٢- يتعرف إدارة التعليم وأساليب الإدارية المختلفة.
- أ. ٣- ١. يتعرف أهم الاتجاهات المعاصرة في نظام التعليم.

ب - المهارات الذهنية:

ينبغى أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرًا على أن :

ب.٢-١. يستنتج الأسس النفسية والتربوية للتعامل مع الطلاب.

ب.٤-١. يستنتج أساليب جديدة للتغلب على مشكلات التعليم في مصر

ب.٣-١. يستقرأ أهم مشكلات التعليم دراسة تحليلية.

ب.٤-٢. يقارن بين نظم التعليم في مصر في العصور المختلفة.

ت - المهارات المهنية والعملية:

ينبغى أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرًا على أن :

ت.١-١. يستخدم مهارات التدريس الفعل في عرض الدرس مثل مهارات العرض والاستماع.

ت.٢-١. ينقد أهم الاتجاهات المعاصرة لنظم التعليم العالمية.

ت.٢-٢. يناقش أهم مشكلات التعليم في مصر.

ت.٢-٣. يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في جمع المادة العلمية.

ت.٢-٤. يستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في عرض الموضوعات التربوية

ث - المهارات العامة والمنولة:

ينبغى أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرًا على أن :

ث.٢-١. يشارك في العمل الجماعي والتعاوني.

ث.٢-٢. يقدم ورقة بحثية لإيجاد حلول لمشكلات تمويل التعليم.

ث.٤-١. يلم بالأصول الاجتماعية والثقافية للمجتمع المصري المؤثرة على نظام التعليم

٣) المحتويات :

ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
٥	٥	١٠	التطور التاريخي للتعليم
٥	٥	١٠	مراحل التعليم في مصر
٨			الاتجاهات المعاصرة للتعليم في مصر

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤-١ المحاضرة

٤-٢ المناقشة وال الحوار

٤-٣ أسلوب حل المشكلات

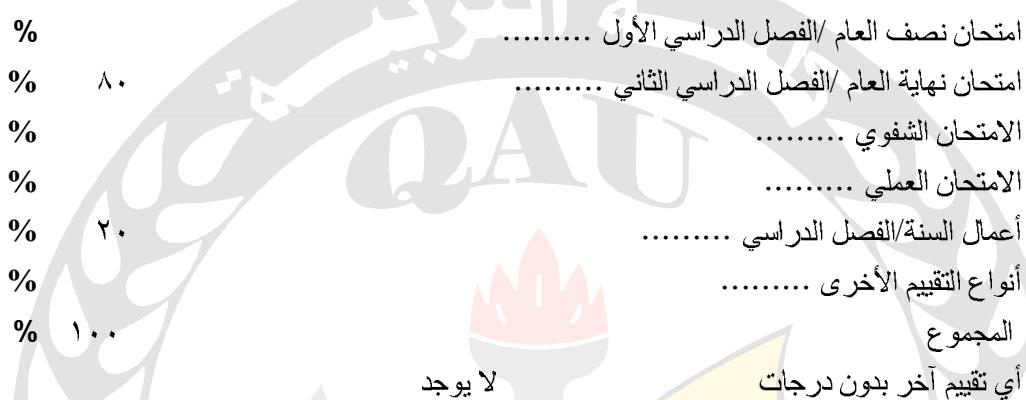
٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ امتحان شفوي لتقدير الأول والثاني والثالث والرابع
- ٥ - ٢ أعمال سنة لتقدير الخامس والسادس والسابع
- ٥ - ٣ امتحان تحريري لتقدير الثامن والتاسع والعشر

جدول التقييم

التقييم ١	الأسبوع الأول والثاني والثالث والرابع
التقييم ٢	الأسبوع التاسع
التقييم ٣	الأسبوع الخامس العاشر

النسبة المئوية لكل تقييم



٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

- فاطمة محمد السيد(٢٠٠٨) : دراسات في التربية المقارنة

٦ - ٢ الكتب الدراسية

- فاطمة محمد السيد(٢٠٠٨) : نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة
- احمد اسماعيل حجي(١٩٩٦) : التعليم في مصر - مكتبة النهضة المصرية ٦ - ٣

كتب مقترحة

- رضا احمد ابراهيم(١٩٩٠) : التعليم الأساسي وتطبيقاته في دول العالم المعاصر
- فايز مراد مينا(٢٠٠١) : التعليم العالي في مصر - مكتبة الأنجلو المصرية

٦ - ٤ مجالات دورية ومواقع اونتنت

- مجلة كلية التربية

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- معامل الحاسوب الآلى
- منسق المقرر: أ.د/ فاطمة محمد السيد
رئيس القسم: أ.د/ فاطمة محمد السيد
التاريخ :