

## نموذج توصيف المقرر

جامعة : الفيوم

كلية : التربية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس العلوم والتربية تخصص جيولوجيا / بيولوجيا  
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج: رئيسياً  
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية العلوم  
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم أصول التربية - كلية التربية  
السنة الدراسية / المستوى : الرابعة " الفصل الدراسي الثاني "  
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

### (أ) البيانات الأساسية

الكود : edu ٣٣٤٢٢

العنوان : فلسفة التربية الخاصة

الساعات المتمدة :

المحاضرة : ٢

الدروس العملية : لا يوجد

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

المجموع : ٢٨ ساعة

### (ب) البيانات المهنية

#### ١) الأهداف العامة للمقرر :

- تعريف الطالب بال التربية الخاصة وأهميتها وفئاتها المستهدفة
- تعريف الطالب بنماذج من الجهود التنظيمية والفلسفية في مجال تربية الفئات الخاصة
- إدراك الطالب لواقع التربية الخاصة في مصر

#### ٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

##### أ- المعرفة والفهم :

ينبغى أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرًا على أن :

أ. ١- يُعرف الطالب الإطار المفاهيمي للتربية الخاصة

أ. ٢- يفهم الطالب أهداف وادوار التربية الخاصة علي الصعيد المجتمعي والإنساني .

أ. ٣- ١. يتعرف الطالب علي نماذج من الفلسفات التربوية حول تعليم الفئات الخاصة

### **ب - المهارات الذهنية:**

ينبغى أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرًا على أن :

ب. ٢-١. يفضل بين طرق التدريس المناسبة للطلاب من الناحية النفسية والتربوية.

ب. ٢-٢. يستنتج الأسس النفسية والتربوية للتعامل مع الطلاب.

ب. ٤-١. يقارن بين الأفكار الفلسفية حول تربية الفئات الخاصة وتطبيقاتها .

ب. ٤-٢. يحل مفاهيم التربية الخاصة .

ب. ٥-١. يقيم فلسفة تربية خاصة وواقعها في مصر

### **ت - المهارات المهنية والعملية:**

ينبغى أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرًا على أن :

ت. ١-١. يستخدم مهارات التدريس الفعال في عرض الدرس مثل مهارات العرض والاستماع.

ت. ١-٢. يكون سفنه التربوية كمعلم حول التربية الخاصة .

ت. ٢-٢. يحقق أهداف التربية الخاصة من خلال البرامج والأنشطة التعليمية .

### **ث - المهارات العامة والمنقولة:**

ينبغى أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرًا على أن :

ث. ٢-١. يكتسب مهارات المشاركة والعمل الجماعي في البحث العلمي .

ث. ٢-٢. يتواصل مع الفئات الخاصة .

ث. ٤-١. ينقد الأفكار الفلسفية حول الموضوعات من خلال علاقتها بالقوى الثقافية

المجتمعية

### **(٣) المحتويات :**

ساعات إرشاد دروس أكادémie/عملية	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
لا يوجد	٢	٤	الاطار المفاهيمي للتربية خاصة
لا يوجد	٢	٤	أهمية التربية الخاصة وأهدافها
لا يوجد	٢	٤	مجالات التربية الخاصة
لا يوجد	٢	٤	نماذج من الفكر التربوي حول التربية الخاصة
لا يوجد	٤	٨	الاتجاهات المعاصرة في التربية الخاصة
لا يوجد	٤	٨	فلسفة التربية الخاصة في مصر

### **(٤) أساليب التعليم والتعلم**

٤ - ١ محاضرات

٤ - ٢ المناقشة وال الحوار

٤ - ٣ زيارات ميدانية

٥ ) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ تقديم تقارير بحثية

٥ - ٢ عمل عروض تقديميه

٥ - ٣ اختبار تحريري

جدول التقييم

التقييم ١ الاسلبيع من ٤ الى ١٠

التقييم ٢ الاسيوخ ١٢ ، ١١

التقييم ٣ نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول ..... %

امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني ..... %

الامتحان الشفوي ..... %

الامتحان الـ لي ..... %

أعمال السنة/الفصل الدراسي ..... %

أنواع التقييم الأخرى ..... %

المجموع ..... %

أي تفاصيل آخر بدون درجات لا يوجد

٦ ) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

• محمد سكران ، فلسفة التربية الخاصة ، دار العلم ، ٢٠٠٩ .

٦ - ٢ الكتب الدراسية

٦ - ٣ كتب مقتربة

• جوزيف كلاس(٦) ، التربية الخاصة في المجتمعات العربية ، دار البقاع للنشر ،  
بeyrouth ،

٦ - ٤ مجلات دورية وموقع انترنت

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

[www.eric.com](http://www.eric.com)

<http://www.aghandoura.com/links.htm>

٧ ) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

▪ قاعة مجهزة بكمبيوتر وشاشة عرض .

▪ توافر دوريات وكتب عربية واجنبية بالمكتبة .

▪ التعامل مع شبكة المعلومات الدولية .

منسق المقرر: أ.د / محمد سكران

رئيس القسم: أ.د / مراد صالح مراد

التاريخ :