

## نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية —————

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس العلوم والتربية تخصص بيولوجي / جيولوجيا  
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرنامج : ثانوياً  
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية العلوم  
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم علم النفس  
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة الرابعة " الفصل الدراسي الثاني "  
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨م

( أ ) البيانات الأساسية

العنوان : الفروق الفردية والقياس النفسي. الكود : 33421Psy

الساعات الممتدة : —

المحاضرة : ٢  
الدروس العملية : ١  
ساعات الإرشاد الأكاديمي : —  
المجموع : ٤٢ ساعة

( ب ) البيانات المهنية

- (١) الأهداف العامة للمقرر : ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً علي أن :
- التعرف علي مفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها
  - التعرف علي مفهوم الذكاء ونظريات التكوين العقلي المختلفة وتطبيقاتها
  - التعرف علي مفهوم القياس النفسي ومستوياته وأدواته
  - التعرف علي مفهوم الاختبارات النفسية بأنواعها وخصائصها السيكمترية
  - التعرف علي مهارة بناء الاختبارات النفسية وتقنياتها
  - التعرف علي مهارة إجراء العمليات الإحصائية بسيطة .
- (٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرا علي ان :

أ.٧-١. تعرف مفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها.

أ.٧-٢. يتعرف الطالب مفاهيم الذكاء ونظرياته وعوامله ومكوناته.

أ.٧-٣. يذكر مفهوم القياس وخصائصه وأدواته..

ب - المهارات الذهنية : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرا علي ان :

ب.١-١. يفرق بين مستويات القياس النفسي المختلفة ودلالاتها الإحصائية.

ب.١-٢. يفرق بين نظريات التكوين العقلي المختلفة وتطبيقاتها التربوية

- المهارات المهنية والعملية : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرا علي ان :

ت.١-١. يقوم ببناء اختار تحصيلي مقنن.

ت.١-٢. يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في تفسير درجات الاختبارات النفسية.

ث - المهارات العامة والمنقولة : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرا علي ان :

ث.١-١. يكتسب اخلاقيات العلم .

ث.١-٤. يكتسب مهارات البحت على الشبكة الدولية للمعلومات .

ث.٢-٤. يداوم على اكتساب المعرفة وتوظيفها .

(٣) المحتويات :

| الموضوع                                                                                                                                       | عدد الساعات | محاضرة | ساعات إرشاد<br>دروس أكاديمية/عملية |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|------------------------------------|
| الجزء الأول:<br>الفروق الفردية : ويتضمن الموضوعات التالية:<br>١- مفهوم الفروق الفردية: تعريفها - أنواعها -<br>درجاتها - العوامل المؤثرة فيها. | ٤           |        | ٢                                  |
| ٢- مفهوم الذكاء: تعريفه - الفرق بين القدرة، السن -<br>العامل - المهارة                                                                        | ٢           |        | ١                                  |
| ٣- خصائص الذكاء والعوامل المؤثرة فيه (الوراثة<br>والبيئة).                                                                                    | ٢           |        | ١                                  |
| ٤- نظريات الذكاء<br>● نظرية سبيرمان<br>● نظرية ثرستون<br>● نظرية جيلفورد<br>● نظرية بياجيه<br>● نظرية الذكاءات المتعددة<br>● الذكاء الوجداني  | ٦           |        | ٣                                  |
| الجزء الثاني: القياس النفسي:<br>ويتضمن الموضوعات التالية:<br>١ - مفهوم القياس: تعريفه، الفرق بينه وبين التقييم<br>والتقويم، خطواته، خصائصه    |             | ٢      | ٢                                  |

|   |   |                                                                                       |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | ٢ | ٢- مستويات القياس: اسم، رتبة نسبة ، مسافة.                                            |
| ١ | ٢ | ٣- أدوات القياس النفسي المختلفة.                                                      |
| ٢ | ٤ | ٤- الاختبارات النفسية: تعريفها وتصنيفها وشروطها (الموضوعية، الثبات، الصدق، المعايير). |
| ١ | ٢ | ٥- المفاهيم الإحصائية الأساسية المرتبطة بتفسير نتائج الاختبارات                       |

٤) أساليب التعلم والتعليم

٤ - ١ المحاضرة

٤ - ٢ المناقشة

٤ - ٣ التعلم التعاوني

٥) أساليب تقويم الطلبة

٥ - ١ الاختبارات التحريرية

النهائي

٥ - ٢ الاختبار العملي

جدول التقويم

التقويم ١

التقويم ٢

النسبة المئوية لكل تقييم

٨٠% امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول .....

٨٠% امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني .....

% الامتحان الشفوي .....

% ٢٠ الامتحان العملي .....

% أعمال السنة / الفصل الدراسي .....

% أنواع التقييم الأخرى .....

% ١٠٠ المجموع

أي تقويم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

محاضرات من اعداد اعضاء هيئة تدريس بقسم علم النفس التربوي

## ٦ - ٢ الكتب الدراسية

أنور الشرقاوى ، وسليمان الخضرى ، وأمينة كاظم ، ونادية عبد السلام (١٩٩٦) : اتجاهات معاصرة فى القياس والتقويم النفسى والتربوى . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

## ٦ - ٣ كتب مقترحة

- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٧) : الذكاء ومقاييسه . القاهرة : دار النهضة العربية .
- عبد الرحمن عيسوى (١٩٨٥) : القياس والتجريب فى علم النفس والتربية . دار المعرفة الجامعية .
- فؤاد البهى السيد ( ١٩٧٩ ) : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى . القاهرة : دار الفكر العربى .
- فؤاد أبو حطب (١٩٩٦) : القدرات العقلية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية . الطبعة الخامسة " طبعة مزيده ومجددة" .

## ٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

## ٧ ( الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

١-٧ قاعة محاضرات مزودة بجهاز عرض

٢-٧ معمل اختبارات نفسية

منسق المق : أعضاء قسم علم النفس التربوي

رئيس القسم : د.د. احمد طه محمد

التاريخ :