

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية —————

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس العلوم والتربية تخصص بيولوجيا / جيولوجيا

المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسيا
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية العلوم
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : أصول التربية
السنة الدراسية / المستوى : الفرقة رابعة " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠/١٠/٢٠٠٨ م
(أ) البيانات الأساسية

الكود : ٣٣٤٢٢ edu

العنوان : فلسفة التربية الخاصة

الساعات الممتدة : —

الدروس العملية : —

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : —

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر : ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادراً علي أن :

- التعرف علي التربية الخاصة وأهميتها وفئاتها المستهدفة
- التعرف علي نماذج من الجهود التنظيمية والفلسفية في مجال تربية الفئات الخاصة
- التعرف علي واقع التربية الخاصة في مصر

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرا علي ان :

- أ. ٧-١. يتعرف الإطار المفاهيمي للتربية الخاصة
- أ. ٧-٢. يحد أهداف وادوار التربية الخاصة علي الصعيد المجتمعي والإنساني .
- أ. ٣-٣. يتعرف علي نماذج من الفلسفات التربوية حول تعليم الفئات الخاصة .
- ب - المهارات الذهنية : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرا علي ان :
 - ب. ١-١. يحلل مفاهيم التربية الخاصة .
 - ب. ١-٢. يقارن بين الأفكار الفلسفية حول تربية الفئات الخاصة وتطبيقاتها .
 - ب. ٢-١. يقوم فلسفة التربية الخاصة وواقعها في مصر
- المهارات المهنية والعملية : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرا علي ان :

ت. ١-٢. يصبح قادرا علي تكوين فلسفته التربوية كمعلم حول التربية الخاصة
ت. ٢-٣. يتمكن من الإسهام في تحقيق أهداف التربية الخاصة من خلال البرامج والأنشطة التعليمية .

ت. ٢-٣. تكوين نظرة مستقبلية لتطوير التربية الخاصة في مصر .
ث - المهارات العامة والمنقولة : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرا علي ان :
ث. ١-٢. يكتسب مهارات التواصل مع الفئات الخاصة .
ث. ١-٣. ينقد الأفكار الفلسفية حول الموضوعات من خلال علاقتها بالقوي الثقافية المجتمعية .

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الاطار المفاهيمي للتربية الخاصة	٦	٣	
اهمية التربية الخاصة واهدافها	٦	٣	
مجالات التربية الخاصة	٤	٢	
نماذج من الفكر التربوي حول التربية الخاصة	٤	٢	
الاتجاهات المعاصرة في التربية الخاصة	٤	٢	
فلسفة التربية الخاصة في مصر	٤	٢	

(٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ محاضرات
- ٤ - ٢ المناقشة
- ٤ - ٣ تعلم تعاوني .
- ٤ - ٤ عصف ذهني

(٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ تقديم تقارير بحثية
- ٥ - ٢ عمل عروض تقديمية
- ٥ - ٣ اختبار تحريري

جدول التقويم

التقويم ١ الأسابيع من ٤ الي ١٠

التقويم ٢ الأسبوع ١١ ، ١٢

التقويم ٣ نهاية الفصل الدراسي

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان النهائي
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

أي تقويم آخر بدون درجات

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

• محمد سكران ، فلسفة التربية الخاصة ، دار العلم ، ٢٠٠٩ .

٦ - ٢ الكتب الدراسية

٦ - ٣ كتب مقترحة

• جوزيف كلاس ، التربية الخاصة في المجتمعات العربية ، دار البقاع للنشر ، بيروت ، ٢٠٠٦ .

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

موقع المكتبة رقمية www.eulc.edu.eg

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعة مجهزة بكمبيوتر وشاشة عرض .
- توافر دوريات وكتب عربية واجنبية بالمكتبة .
- التعامل مع شبكة معلومات الدولية .

منسق المقرر : أ.د/ محمد سكران

رئيس القسم : أ.د / مراد صالح زيدان

التاريخ :