

## نموذج مواصفات المقرر

كلية : التربية

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص علوم ( تعليم اساسي )  
المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسياً.

القسم العلمي المسئول عن البرنامج : أقسام الحيوان والنبات والفيزياء والكيمياء بكلية العلوم-الأقسام التربوية.

القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم المناهج وطرق التدريس

السنة الدراسية /المستوى : رابعة/ فصل دراسي ثانى

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

( أ ) البيانات الأساسية

الكود : Cur ١٨٤٢٢

العنوان :علوم متكاملة

الساعات المعتمدة : —

الدروس العملية : —

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : —

( ب ) البيانات المهنية

(١)الأهداف العامة للمقرر :

- يفهم طبيعة الكيمياء ويراعي ذلك في التدريس.
- يتعرف على أهداف تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية.
- يتمكن من المهارات العلمية والعملية والتعليمية اللازمة لتدريس الكيمياء.
- يستخدم طرائق تدريس الكيمياء بفاعلية.
- يستخدم أساليب تدريس الكيمياء الفعالة.
- يشخص أنماط الفهم الخاطئ في المفاهيم الكيميائية ويقترح استراتيجيات لتصويبها لدى الطلاب.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم المناسبة لتدريس الكيمياء.
- يتعرف مفهوم الكيمياء وآثارها في الحياة.
- يحد مراحل تطور تدريس الكيمياء في مصر.
- يتعرف على الاتجاهات العالمية الحديثة في تدريس الكيمياء وكيفية الاستفادة منها في مصر.

• يستخدم أساليب التقويم المناسبة لقياس جوانب التعلم في الكيمياء.

## (٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

### أ - المعرفة والفهم :

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب/المعلم أن يكون قادراً على أن:

أ. ١- يُعرف مفهوم الكيمياء.

أ. ٣-١ يحلل بنيه مادة الكيمياء ويستخرج أوجه التعلم الرئيسية بها.

أ. ٤-١ . يحدد العلاقة بين الكيمياء والعلوم الأخرى.

أ. ٢-١ . يحدد معايير الجودة في تدريس الكيمياء.

أ. ١-٢ . يذكر الأهداف العامة لتدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية.

أ. ٣-٢ . يصيغ الأهداف التعليمية لبعض الموضوعات الكيميائية إجرائياً.

أ. ٣-٣ . يصنف الأهداف التعليمية لتدريس الكيمياء إلى جوانبها المعرفية والمهارية

والوجدانية.

أ. ٧-١ . يصمم التجارب العملية المرتبطة بموضوعات الكيمياء.

أ. ٦-١ . يقدر دور المعمل في التدريس الفعال للكيمياء.

أ. ٤-٢ . يعدد الاتجاهات العالمية الحديثة في تدريس الكيمياء.

أ. ١-٣ . يعدد المفاهيم الكيميائية الرئيسية.

### ب - المهارات الذهنية

ب. ٢-١ . يقارن بين الطرائق المتعددة لتدريس الكيمياء من حيث الخصائص.

ب. ٤-١ . يشخص أنماط الفهم الخطأ في بعض المفاهيم الكيميائية.

ب. ٦-١ . يحدد مشكلات تكوين بعض المفاهيم الكيميائية لدى الطلاب

ب. ٥-١ . يحدد الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لبعض الموضوعات الكيميائية

### - المهارات المهنية والعملية

ت. ٦-١ . يتقن المهارات العلمية والعملية والعقلية اللازمة لتدريس الكيمياء.

ت. ٣-١ . يختار طريقة التدريس المناسبة لأهداف دروس الكيمياء يستخدم بعض المواد

والأجهزة الحديثة في تدريس الكيمياء

ت. ٧-١ . يخطط بعض الدروس اليومية في الكيمياء وفق خطوات طريقة التدريس

المناسبة.

ت. ٧-٢ . يستخدم بعض الأساليب المناسبة لتدريس الموضوعات الكيميائية.

ت. ٤-١ . يصمم بعض الأساليب المناسبة للتقويم المصغر في الكيمياء.

ت. ٨-١ . ينفذ بعض أنشطة التعليم والتعلم اللازمة لتدريس بعض الموضوعات الكيميائية.

ت. ٥-١ . يستخدم الاستراتيجيات المناسبة لتصويب بعض أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم الكيميائية

ت. ٨-٢ يختار أنشطة التعليم والتعلم المناسبة لبعض الموضوعات الكيميائية.

ث - المهارات العمة والمنقولة

ث. ٨-١ . مهارات الاتصال.

ث. ٧-١ . حل المشكلات.

ث. ٢-١ . استخدام التكنولوجيا

ث. ٥-١ . استخدام الكمبيوتر في التدريس.

ث. ٦-١ . العمل الجماعي.

(٣) المحتويات :

| الموضوع                                                           | عدد الساعات | محاضرة | ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|--------|---------------------------------|
| الكيمياء والحياة                                                  | ٤           | ٢      |                                 |
| أهداف تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية                            | ٤           | ٢      |                                 |
| معامل الكيمياء                                                    | ٤           | ٢      |                                 |
| استراتيجيات وطرائق التدريس الكيمياء                               | ٤           | ٢      |                                 |
| المفاهيم الكيميائية الرئيسية ومشكلات تنمى بها لدى الطلاب          | ٤           | ٢      |                                 |
| معايير الجودة الشاملة في تدريس الكيمياء في ضوء الاتجاهات الحديثة. | ٤           | ٢      |                                 |
| تطور تدريس الكيمياء في مصر في ضوء الاتجاهات العالمية معاصرة       | ٢           | ١      |                                 |
| التقويم في تدريس الكيمياء                                         | ٢           | ١      |                                 |

(٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ المحاضرة

٤ - ٢ التطبيقات العملية

٤ - ٣ المناقشة.

٤ - ٤ العصف الذهني.

(٥) أساليب تقويم الطلبة

٥ - ١

جدول التقويم

التقويم ١ مناقشة لتقويم موضوع الكيمياء والحياة.

التقويم ٢ إعداد خطة متكاملة لدرس لتقويم موضوع استراتيجيات وطرائق التدريس الكيمياء.

التقويم ٣ تحليل بعض موضوعات محتوى كتب العلوم بالمرحلة الثانوية لتقويم أهداف

تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية

التقويم ٤ إعداد أوراق بحثية

النسبة المئوية لكل تقويم

|       |                                                 |
|-------|-------------------------------------------------|
| %     | امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول .....    |
| % ٧٠  | امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني ..... |
| %     | الامتحان الشفوي .....                           |
| %     | الامتحان العملي .....                           |
| % ٣٠  | أعمال السنة / الفصل الدراسي .....               |
| %     | أنواع التقويم الأخرى .....                      |
| % ١٠٠ | المجموع                                         |

أي تقويم آخر بدون درجات

(٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

مذكرة من اعداد اعضاء هيئة التدريس

٦ - ٢ الكتب الدراسية لا يوجد

٦ - ٣ كتب مقترحة

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

## ٧ ( الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- أقلام سبورة بيضاء ،جهاز عرض البيانات data show

منسق المقرر : د. عبد الهادي أحمد عبد الرازق .

رئيس القسم : أ.د. حسام الدين حسين أبو الهدى .

التاريخ : / /

