

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية —————

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس العلوم والتربية تخصص جيولوجيا / بيولوجيا
المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية العلوم
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم المناهج وطرق التدريس
السنة الدراسية / مستوى : الفرقة الثالثة " الفصل الدراسي الأول "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠ م

(أ) البيانات الأساسية

الكود : Cur١٣٣٢١

العنوان : علوم بيئية (٢)

الساعات الممتدة :

الدروس العملية : —

المجموع : ٢٨ ساعة

المحاضرة : ٢

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- تعريف مفهوم البيئة وأهدافها ومبادئها.
- تحديد أهم المشكلات البيئية في المجتمع المصري.
- توضيح أهمية العلاقة بين التنمية والبيئة.

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على أن :

- أ. ١ - يتعرف مفهوم البيئة وأهدافها ومبادئها.
- أ. ٣ - ١. يتعرف أهم المشكلات البيئية في المجتمع المصري.
- أ. ٤ - ١. يشرح العلاقة بين التنمية والبيئة.

ب - المهارات الذهنية : يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على أن :

- ب. ٣ - ١. يستنتج حلول للمشكلات البيئية.
- ب. ٣ - ٢. يربط بين مشكلة الأمية وعدم الوعي البيئي.

ب. ٣- يوضح العلاقة بين التنمية والبيئة.

ت - المهارات المهنية والعملية: يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على أن:

ت. ١-٢. ينشر الوعي بأهمية المحافظة على البيئة وصيانتها.

ت. ٢-٣. يكتسب مهارة جمع الحقائق من مصادرها الأصلية.

ت. ٢-٣. يكتسب مهارات عقلية تتمثل في تصنيف الكائنات وإعداد مجموعات منها للدراسة.

ث - المهارات العامة والمنقولة: يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على أن:

ث. ١-٢. ينمي مهارات المشاركة والمناقشة ومهارات البحث العلمي.

ث. ١-٢. ينمي مهارة التغلب على المشكلات.

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
دراسة البيئة كمدخل لدراسة تربية البيئة.	٢	١	-
أهم المشكلات البيئية في مصر.	١٢	٦	-
المشكلات البيئية في محافظة فيوم.	٤	٢	-
الأمية وارتباطها بعدم الوعي البيئية	٢	١	-
التنمية البيئية.	٤	٢	-
التربية الأمنية وعلاقتها بالتربية بيئية	٤	٢	-

(٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ محاضرات نظرية

٤ - ٢ نشاط عملي

٤ - ٣ محاضرات تطبيقية

(٥) أساليب تقويم الطلبة

٥ - ١ امتحان تحريري

٥ - ٢ امتحان شفوي

٥ - ٣ حلقات نقاشية

لتقييم المهارات الذهنية

لتقييم المهارات المهنية.

لتقييم المهارات العامة.

جدول التقويم

التقويم ١ امتحان تحريري

التقويم ٢ امتحان شفوي

التقويم ٣ حلقات نقاشية

الأسبوع ١٥

الأسبوع ١٠

الأسبوع ١٣

النسبة المئوية لكل تقييم

٨٠ %

امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول

٢٠ %

أعمال السنة/الفصل الدراسي

١٠٠ %

المجموع

٦ (قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

مذكرة من اعداد اعضاء هيئة التدريس بالقسم.

٦ - ٢ الكتب الدراسية

سامح غريبة ، يحي الفرحان (٢٠٠٣) المدخل إلى العلوم البيئية ، دار الشروق للنشر والتوزيع .

٦ - ٣ كتب مقترحة

يسرى مصطفى السيد (٢٠٠٦) : التربية العلمية والبيئية وتكنولوجيا التعليم ، عالم الكتب الحديث .

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>

www.eric.com

مجلة رابطة التربية الحديثة .

مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية .

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

معامل الحاسب الآلي.

منسق المق : أ.د.آمال ربيع كامل .

رئيس القسم : أ.د. حسام الدين حسين أبو الهدى .

التاريخ :