

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية _____

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس العلوم والتربية تخصص جيولوجيا / بيولوجيا
المقرر يمثل عنصرا رئيسيا أو ثانويا بالنسبة للبرامج : رئيسيا
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية العلوم
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : اصول التربية- كلية تربية .
السنة الدراسية /المستوى : الثالثة " فصل دراسي ثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

(أ) البيانات الأساسية

الكود : ٣٣٣٢١ edu

العنوان : الفكر التربوي وتطبيقاته

الساعات المعتمدة :

الدروس العملية : لا يوجد

المحاضرة : ٢

المجموع : ٢٨ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي :

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

— تعرف ملامح الفكر والنظم التربوية عبر عصور مختلفة

— دراسة العلاقات التفاعلية بين الفكر التربوي والسياق المجتمعي

— تفسير قوي الفكر التربوي المصري المعاصر

(٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم :

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على أن:

أ - ٢-١ تعرف نماذج من الافكار والنظم التربوية في العصور القديمة والوسطى والحديثة والمعاصرة .

أ - ٢-٢ يفسر العلاقة بين الفكر التربوي والواقع تأثيرا وتأثرا

أ - ٢-٣ تعرف دور المفكرين العرب والمسلمين في تطور الفكر التربوي

ب - المهارات الذهنية

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على أن:

ب- ٢-١ ينقد الافكار والفلسفات التربوية المختلفة

ب - ٥-١ يحلل العلاقة بين السياق المجتدي والفكر التربوي

ب - ١-١ يقوم النظم التربوية المعاصرة

ت - المهارات المهتة والعملية

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على أن:

ت - ١-١ يكون سفته التربوية كمعلم

ت - ٢-١ يتمكن من تطبيق المنهج التاريخي في دراسته

ت - ١-٢ يحد توجهات الفكر التربوي المعاصر

ث - المهارات العامة والمنقولة

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على أن:

ث - ٤-١ يتناول الظواهر الانسانية من خلال اطرها الزمنية والموضوعية

ث - ٢-١ ينقد الافكار في ضوء العوامل المختلفة لتكوينها

(٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
ماهية الفكر التربوي وأهميته للمعلم	٤	٢	-
مداخل دراسة الفكر التربوي	٤	٢	-
الفكر التربوي وتطبيقاته في العصور القديمة	٤	٢	-
الفكر التربوي وتطبيقاته في العصور الوسطي	٤	٢	-
الفكر التربوي في العصور الحديثة والاصرة	٦	٣	-
توجهات الفكر التربوي المصري المعاصر	٦	٣	-

(٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ محاضرات

٤ - ٢ المناقشة والحوار

٤ - ٣ العصف الذهني

٥ (أساليب تقييم الطلبة

لتقييم المهارات المعرفية الذهنية
لتقييم المهارات العملية
لتقييم المهارات العامة

١ - ٥ امتحان تحريري
٢ - ٥ تطبيقية
٣ - ٥ حلقات نقاشية

جدول التقييم

التقييم ١	امتحان تحريري	الأسبوع ١٥
التقييم ٢	امتحان شفوي	الأسبوع ١٠
التقييم ٣	حلقات نقاشية	الأسبوع ١٣

النسبة المئوية لكل تقييم

٨٠ %	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
٢٠ %	أعمال السنة/الفصل الدراسي
١٠٠ %	المجموع

٦ (قائمة المراجع

- ١ - ٦ مذكرات المقرر
- ٢ - ٦ الكتب الدراسية :
محمد الهادي عفيفي ، في اصول التربية - الاصول الفلسفية ، القاهرة - الانجلو - ١٩٩٠
- ٣ - ٦ كتب مقترحة
- عرفات عبد العزيز ونعت حافظ ، اتجاهات التربية عبر العصور ، القاهرة ، الانجلو ، ٢٠٠٣ م
- ٤ - ٦ مجلات دورية ومواقع انترنت

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>
www.eric.com
<http://www.aghandoura.com/links.htm>

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- قاعة محاضرات مجهزة بكمبيوتر وشاشة عرض
- توافر مراجع ودوريات بمكتبة الكلية

منسق المقرر: د. نعمت حافظ

رئيس القسم: أ.د. / مراد صالح مراد
التاريخ :