

نموذج مواصفات المقرر

كلية التربية

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر: بكالوريوس العلوم و التربية تخصص الرياضيات
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : ثانوي
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية
العلوم

القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم المناهج وطرق التدريس
السنة الدراسية / مستوى : الفرقة الثالثة " الفصل الدراسي الثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨ / ١٠ / ٢٠

(أ) البيانات الأساسية

العنوان: طرق تدريس فئات خاصة	ال kod : Cur ٣٣٣٢١
الساعات المئمدة : -	ال دروس العملية : -
المحاضرة : ٢	ساعات الإرشاد الأكاديمي : -
(ب) البيانات المهنية	المجموع : ٢٨ ساعة

١) الأهداف العامة للمقرر : ينبغي أن يكون الطالب في نهاية المقرر قادرًا على أن :

- التعرف على مفاهيم التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة.
- التعرف على طرق تدريس مناسبة للإعاقات المختلفة .

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرًا على ان :

- أ-٦-١. يذكر مفاهيم التدريس.
- أ-٦-٢. يذكر خصائص نمو التلاميذ المعاقين سمعياً وبصرياً..
- أ-٦-٣. يحدد تصنيف طرائق التدريس.
- أ-٦-٤. يشرح الواقع التعليمي للتلاميذ المعاقين سمعياً وبصرياً...

ب - المهارات الذهنية : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرًا على ان :

- ب-١-١ يفسر مفهوم الإعاقة السمعية.
- ب-١-٢ يفسر الحاجات التربوية للتلاميذ المعاقين سمعياً وبصرياً .

ت - المهارات المهنية والعملية : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرًا على ان :

- ت-١ - ١ يكتسب أساليب التواصل لدى التلاميذ المعاقين سمعياً وبصرياً.
- ت-١ - ٢ يراعي مبادئ تصميم التعليم للتلاميذ المعاقين سمعياً وبصرياً.
- ت-١ - ٣ يوضح أهم طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.

ث - المهارات العامة والمنقولة : بنهاية دراسة هذا المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادرًا على ان :

- ث-٢ - ١ يكتسب مهارات العمل في فريق .
- ث-٣ - ١ . يستخدم منهجية بحثية سليمة في حل المشكلات التي تصادفه في حياته .

٣) المحتويات :

ساعات إرشاد دروس أكاديمي / عملي	محاضرة	عدد الساعات	الموضوع
	٣	٦	الفصل الأول: مفاهيم التدريس ومراحله أولاً - مفاهيم التدريس. ثانياً - مراحل التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.
	٣	٦	الفصل الثاني: المعاقين سمعياً. مفهوم الإعاقة السمعية. آلية السمع. خصائص نمو التلاميذ المعاقين سمعياً. الحاجات التربوية للتلاميذ المعاقين سمعياً. الواقع التعليمي للتلاميذ المعاقين سمعياً. أساليب التواصل لدى التلاميذ المعاقين سمعياً. مبادئ تصميم التعليم للتلاميذ المعاقين سمعياً.
	٤	١٦	الفصل الثاني: المعاقين بصرياً. مفهوم الإعاقة البصرية. خصائص نمو التلاميذ المعاقين بصرياً. الحاجات التربوية للتلاميذ المعاقين بصرياً. الواقع التعليمي للتلاميذ المعاقين بصرياً. أساليب التواصل لدى التلاميذ المعاقين بصرياً. مبادئ تصميم التعليم للتلاميذ المعاقين بصرياً.
	٤	١	الفصل الثالث: طائق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة تصنیف طائق التدريس.

القواعد العامة لطرق التدريس.
 أهم طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.
 الفرق بين طرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته
 مواصفات الطريقة الجيدة
 معايير اختيار طريقة التدريس

٤) أساليب التعليم والتعلم

- ٤ - ١ المحاضرة.
- ٤ - ٢ المناقشة.
- ٤ - ٣ تعلم تعاوني
- ٤ السقالات التعليمية.

٥) أساليب تقييم الطلبة

- ٥ - ١ أعمال بحثية (بحث) ١٠ درجات
- ٥ - ٢ الا ظام والحضور(١٠ درجات)
- ٥ - ٣ الامتحان التحريري (٨٠ درجة)

جدول التقييم

التقييم ١	امتحان شفوي.....	الأسبوع الثامن
التقييم ٢	الأعمال البحثية	الأسبوع العاشر
التقييم ٣	الإنتظام والحضور.....	الأسبوع الثالث عشر
التقييم ٤	امتحان تحريري.....	الأسبوع الثاني عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

%	امتحان نصف العام /الفصل الدراسي الأول
% ٨٠	امتحان نهاية العام /الفصل الدراسي الثاني
%	الامتحان الشفوي
%	الامتحان انه لي
% ٢٠	أعمال السنة/الفصل الدراسي
%	أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠	المجموع

أي تقييم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

- ٦ - ١ مذكرات المقرر
مذكرة معتمدة من القسم .
- ٦ - ٢ الكتب الدراسية

رفعت محمود بهجات: *أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة* ، القاهرة : عالم الكتب ، ٢٠٠٤ م.

٦ - ٣ كتب مقتضبة

١. أحمد عفت قرشم : *مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة* ، القاهرة: مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٤ م.
٢. حسني الجبالي : *الكيف والأصم بين الاضطهاد والعظمة* ، سلسلة أصحاب الحقوق الخاصة (١) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٥ .
٣. حمدي أحمد أبو الفتوح : *تعليم المعاقين في مصر : واقعه ، مشكلاته ، مقترحات لزيادة فعاليته* ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد الثامن، الجزء الرابع ، إبريل ١٩٨٧ م .
٤. زينب محمود شقير: *الاتجاهات المعاصرة في التشخيص التكاملی والتّعليم العلاجي والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة* ، قاهرة: مكتبة النهضة مصرية ، ٢٠٠٥ م .
٥. رمزي كامل هنا الله ، ميشيل تكلا جرجس : *معجم المصطلحات التربوية* ، بيروت : مكتبة لبنان ، ١٩٩٨ م .
٦. عادل عبد الله محمد: *الإعاقات الحسية* ، القاهرة: دار الرشاد ، ٢٠٠٤ م .
٧. عادل عبد الله محمد: *الأطفال الموهبون ذوو الإعاقات* ، القاهرة : دار الرشاد ٢٠٠٤ م .
٨. عبد المطلب أمين القرطي: *سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم* ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ .
٩. عمر بن نايف الأحمدي : *استراتيجيات التدريس*، ١٤٢٥ هـ،

<http://www.almualem.net/mogawi.html>

١. غانم جاسر البسطامي : *المناهج والأساليب في التربية الخاصة*، الكويت: مكتبة الفلاح ، ١٩٩٥ م .
٢. فاروق الروسان: دراسات وأبحاث في التربية الخاصة ، عمان : دار الفكر ، ٢٠٠٠ م .
٣. فخر الدين القلا، يونس ناصر، محمد جهاد جمل: *طائق التدريس العامة في عصر المعلومات* ، العين : دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٦ م .
٤. فرماوي محمد فرماوي ، حياة المجادي : *مناهج وبرامج وطرق تدريس رياض الأطفال* ، الكويت: مكتبة الفلاح الطبعة الثانية، ٢٠٠٤ م .
٥. كمال عبد الحميد زيتون: *التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة*، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣ م .
٦. محمد محمود الحيلة: *طائق التدريس واستراتيجياته* ، العين : دار الكتاب الجامعي، الطبعة الثالثة، ٢٠٠٣ م .

1. Hallahn , Daniel p. & Kavffman, James m.(1978) Exceptional children,

- New Jersey :prentice- Hall, inc Englewood cliffs.
2. Hochber G, Julian E.(1978) Perception , second edition, New Jersy : prentice - Hall.,INC., P.43.
 3. Carroll , John .B.(1993) Human Cognitive abilities : Asurrey of factor - analytic studies, New york : Cambridge University press,.
 4. Black hwrst, A. Edward & Berdine, William H . (1981) An Introduction To special Education , Toronto:Little, Brown and Company (inc.).
 5. -Ysseldyke,J.& Algozzine, B. (1995) Special education :apractical approach for teachers , New Jersey : Houghton Miifflin company .

٦ - ٤ مجلات دورية و مواقع انترنت

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/index.aspx>
www.eric.com

٧) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- أقلام سبورة بيضاء ، جهاز عرض البيانات data show
- منسق المقرر: د. امير الهواري
رئيس القسم: أ.د/ حسام الدين أبو الهدي
التاريخ :