

نموذج توصيف المقرر

كلية : التربية —————

جامعة : الفيوم

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر : بكالوريوس العلوم والتربية تخصص جيولوجيا / بيولوجيا
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج : رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج : الأقسام التربوية بكلية التربية + أقسام العلوم الطبيعية بكلية العلوم.
العلمي المسئول عن تدريس المقرر : قسم المناهج وطرق التدريس
السنة الدراسية / مستوى : الثانية " فصل دراسي ثاني "
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : ٢٠٠٨/١٠/٢٠

(أ) البيانات الأساسية

الكود : Cur ٣٣٢٢٢

العنوان : تكنولوجيا التعليم

الساعات المعتمدة :

الدروس العملية : ٢

المحاضرة : ٢

المجموع : ٥٦ ساعة

ساعات الإرشاد الأكاديمي : —

(ب) البيانات المهنية

(١) الأهداف العامة للمقرر :

١. التعرف علي مفهوم الاتصال وأنواعه وعناصره وخصائصه وفق نظرية الاتصال .
٢. تصنيف وسائط الاتصال التعليمية وفق أبعاد العملية التعليمية
٣. التعرف علي العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتعلم ومدخل النظم
٤. تحديد الأسس العامة عند اختيار واستخدام الوسائط المناسبة
٥. التمييز بين الوسائط وفق مخروط الخبرة
٦. تصنيف الوسائط المناسبة للتخصص وفق الحواس
٧. التعرف علي الأجهزة غير العاكسة والعاكسة والصامتة والناطقة من حيث التركيب والوظيفة
٨. اعداد المواد التعليمية المناسبة Software
٩. ممارسة استخدام الأجهزة المناسبة Hardware ويعمل على صيانتها
١٠. التعرف علي دور الحاسب الآلي في العملية التعليمية وإمكانية توظيفه
١١. التعامل مع البرمجيات المعدة وتوظيفها

٢) النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ - المعرفة والفهم : بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

أ-٢-١ يتعرف مفهوم الاتصال

أ-٢-١ يتعرف العلاقة بين تكنولوجيا التعليم ومدخل النظم

أ-٤-١ يتعرف دور الحاسب فى العملية التعليمية وامكانية توظيفه فى الجيولوجيا.

ب - المهارات الذهنية : بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

ب-٢-١ يحدد الأسس العامة عند اختيار واستخدام الوسائط التعليمية

ب-٢-٢ يتحقق من أهمية وضرورة الوسيط التعليمى فى الموقف التعليمى

ب-٢-٣ يستنتج حلول للمشكلات التعليمية فى ضوء توظيف الوسائط التعليمية

ت - المهارات المهنية والعملية : بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

ت-٢-١ يقارن بين مخرجات التعلم عند استخدام وسائط تكنولوجيا التعليم

ت-٢-٢ يعد و ينفذ برامج تعليمية باستخدام برامج الحاسب الالى

ث - المهارات العامة والمنقولة : بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

ث-٢-١ يعد أبحاث ميدانية ضمن فريق للدراسة فى مجال التطوير

ث-٢-٢ تطبيق خطط لتحسين الحالة التعليمية باستخدام البرمجيات

ث-٢-٣ تنمية مهارات المناقشة والمشاركة ومهارات البحث العلمى .

٣) المحتويات :

الموضوع	عدد الساعات	محاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
نظرية الاتصال فى العملية التعليمية	٢	١	٢
تصنيف الوسائط التعليمية تبعاً لأبعاد المواقف التعليمية	٤	٢	٤
العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتعلم ومدخل النظم	٤	٢	٤
الأسس العامة عند اختيار واستخدام الوسائط المناسبة	٢	١	٢
تصنيف الوسائط وفق مخروط الخبرة	٤	٢	٤
الأجهزة غير العاكسة وأجهزة العرض العاكسة والصامتة والناطقة	٢	١	٢
دور الحاسب الآلى فى العملية التعليمية وإمكانية توظيفه	٦	٣	٦
الوسائط التعليمية المتعددة	٤	٢	٤

٤) أساليب التعليم والتعلم

٤ - ١ محاضرات نظرية

٤ - ٢ تدريبات عملية

٤ - ٣ تطبيقات بحثية مكتبية

٥) أساليب تقييم الطلبة

٥ - ١ تحريري

٥ - ٢ تطبيقية

٥ - ٣ حلقات نقاشية

جدول التقييم

لتقديم التحصيل

لتقديم تكاليفات تصميم وإنتاج

لتقديم التكاليفات

الأسبوع ٣

الأسبوع ٦ ، ٨

الأسبوع ٩ ، ١٢

التقييم ١

التقييم ٢

التقييم ٣

النسبة المئوية لكل تقييم

%		امتحان نصف العام / الفصل الدراسي الأول
% ٨٠		امتحان نهاية العام / الفصل الدراسي الثاني
%		الامتحان الشفوي
%		الامتحان العملي
% ٢٠		أعمال السنة / الفصل الدراسي
%		أنواع التقييم الأخرى
% ١٠٠		المجموع

أي تقديم آخر بدون درجات

٦) قائمة المراجع

٦ - ١ مذكرات المقرر

▪ أوراق عمل للموضوعات المطروحة

٦ - ٢ الكتب الدراسية

▪ تكنولوجيا التعليم والتعلم (٢٠٠٦) ط٢ القاهرة : دار الفكر العربي

Heinich.R.&others(1990) Instructional Media,3rd,ed. New York: Macmillan Publishing Company.

٦ - ٣ كتب مقترحة

Heinich.R.&others(1990) Instructional Media,3rd,ed. New York: Macmillan Publishing Company.

٦ - ٤ مجلات دورية ومواقع انترنت

٧ (الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- معمل مجهز بحاسب إلي متصل بشبكة الانترنت
- داتا شو data show
- أوفر هيد بروجيكتور

منسق المقرر: أ.د / محمد رضا محمود البغدادي

رئيس القسم: أ.د / حسام ابو الهدي

التاريخ