



كلية التربية للطفولة المبكرة

فاعلية بيئة تعلم تكيفية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة

رسالة مقدمة من

أميرة أيمن أحمد عبد الحميد

معيدة بقسم العلوم التربوية – كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الفيوم
للحصول على درجة الماجستير في التربية للطفولة المبكرة

إشراف

أ. د/ صفاء أحمد محمد

أستاذ مناهج الطفل بقسم العلوم التربوية
وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الفيوم (السابق)

د/ سهام حجاج حمدان

مدرس مناهج الطفل بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة الفيوم

أ. م. د/ محمد شعبان سعيد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة الفيوم

1447هـ / 2025م

مستخلص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة: فاعلية بيئة تعلم تكيفية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة

اسم الباحثة: أميرة أيمن أحمد عبد الحميد

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية للطفولة المبكرة.

الجهة المانحة: كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الفيوم - قسم العلوم التربوية.

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة من خلال بيئة تعلم تكيفية. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي. وقد تمثلت أدوات الدراسة في اختبار معرفي لكل من مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لكل من مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني، وبطاقة تقييم جودة منتج ملف الإنجاز الإلكتروني. وتمثلت عينة الدراسة في (72) طالبة من طالبات المستوى الثالث بكلية التربية للطفولة المبكرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن بيئة التعلم التكيفية أسهمت بفاعلية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى أفراد المجموعتين التجريبيتين، حيث أظهرت المجموعتان التجريبيتان (الكلية والتتابعي) تحسناً ملحوظاً في الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي. كما تقاربت متوسطات رتب درجات المجموعتين في التطبيق البعدي لكل من بطاقة ملاحظة مهارات التصميم، ومهارات الإنتاج، وبطاقة تقييم جودة ملف الإنجاز الإلكتروني، ولم تُسجل فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين وفقاً لاختلاف أسلوب التعلم، مما يؤكد أن البيئة التكيفية وفرت دعماً مرئياً ومتوازناً قلل الفجوات بين أنماط التعلم المختلفة وحقق فرصاً متكافئة للتعلم.

توصيات الدراسة: توصي الدراسة بضرورة توظيف بيئات التعلم التكيفية في إعداد معلمات رياض الأطفال، ودمجها في مناهج الطفولة المبكرة لدعم احتياجات أنماط التعلم المختلفة.

الكلمات المفتاحية: بيئة تعلم تكيفية - ملف الإنجاز الإلكتروني (بورتفوليو) - أسلوب التعلم (كلي - تتابعي) - تحليلات التعلم - المهارات التكنولوجية - الطفولة المبكرة.

التوقيع

لجنة المناقشة والحكم

أ. د/ صفاء أحمد محمد

أ. م. د/ سحر فتحي عيد المحسن

أ. م. د/ أحمد محمد فهمي

أ. م. د/ محمد شعبان سعيد

