



كلية معتمدة



جامعة الفيوم

كلية التربية للطفولة المبكرة

قسم العلوم التربوية

فاعلية بيئة تعلم شخصية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية للطفولة المبكرة

تخصص "علوم تربوية"

إعداد الباحثة

إسراء حميدة عبد العزيز محمد

معيدة بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الفيوم

إشراف

أ.د/ صفاء أحمد محمد

أستاذ مناهج الطفل بقسم العلوم التربوية وعميد كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة الفيوم

د/ ونام محمد عبد الخالق
مدرس مناهج الطفل بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الفيوم

أ.م.د/ محمد شعبان سعيد
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بقسم العلوم الأساسية
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الفيوم

1446هـ / 2025م

مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان الرسالة: فاعلية بيئة تعلم شخصية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

اسم الباحثة: إسراء حميدة عبد العزيز محمد

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية للطفولة المبكرة

الجهة المانحة: قسم العلوم التربوية- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة الفيوم.

سنة المنح: 2025/1446م

الإشراف: أ.د/ صفاء أحمد محمد

أ.م.د/ محمد شعبان سعيد

د/ وئام محمد عبد الخالق

لجنة الحكم والمناقشة

التوقيع

أ.د/ إيمان صلاح الدين صالح

أ.د/ علي عبد التواب عثمان

أ.د/ صفاء احمد محمد

أ.م.د/ محمد شعبان سعيد

المستخلص:

هدف البحث إلى تنمية مهارات الاستعداد للقراءة ومهارات الاستعداد للكتابة باللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، من خلال إعداد بيئة تعلم شخصية وتطويرها، وتم استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة، التصميم شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من (37) طفلاً وطفلةً، تراوحت أعمارهم بين (4-6) سنوات بمتوسط عمري (4.97) وانحراف معياري (0.799)، وتمثلت الأدوات المستخدمة في: مقياس ذكاء ستانفورد بينيه النسخة الخامسة، وبطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم، واختبار تحصيلي لقياس مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية، وبطاقة ملاحظة مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية، وتمت المعالجة التجريبية لبيئة تعلم شخصية لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. وتوصلت النتائج إلى أن متوسطات استجابات المجموعة التجريبية تختلف في فترات القياسات المتكررة (التطبيق القبلي، والتطبيق البعدي، والتطبيق التتبعي) للدرجة الكلية للاختبار التحصيلي مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية اختلافاً دالاً إحصائياً لصالح القياسين البعدي والتتبعي، وتختلف متوسطات استجابات المجموعة التجريبية في فترات

القياسات المتكررة (التطبيق القبلي، والتطبيق البعدي، والتطبيق التتبعي) للدرجة الكلية لبطاقة ملاحظة مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية اختلافاً دالاً إحصائياً لصالح القياسين البعدي والتتبعي.

الكلمات المفتاحية: بيئة تعلم شخصية - مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية - أطفال الروضة ذوو صعوبات التعلم.