



كلية معتمدة



جامعة الفيوم

كلية التربية للطفولة المبكرة

قسم العلوم النفسية

فاعلية برنامج قائم على نظرية العقل في تحسين الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة

رسالة مقدمة من الباحثة

هدى خلف عبد الجواد

المعيدة بقسم العلوم النفسية

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الفيوم

للحصول على درجة الماجستير في التربية للطفولة المبكرة

إشراف

أ. د / رانيا محمد علي قاسم

أستاذ علم نفس الطفل

وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الفيوم

أ. د / محمد السيد بخيت

أستاذ الصحة النفسية

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الفيوم

٢٠٢٥ / ٥١٤٤٦ م



كلية معتمدة



جامعة الفيوم

كلية التربية للطفولة المبكرة

قسم العلوم النفسية

مستخلص الدراسة باللغة العربية

اسم الباحثة: هدى خلف عبد الجواد

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج قائم على نظرية العقل في تحسين الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية للطفولة المبكرة.

جهة الدراسة: قسم العلوم النفسية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الفيوم.

لجنة الإشراف

أ.د/ محمد السيد بخيت

أ.د/ رانيا محمد علي قاسم

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على نظرية العقل في تحسين الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال يعانون من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في مرحلة رياض الأطفال، تراوحت أعمارهم بين (٥-٧) سنوات. وتمثلت أدوات الدراسة في: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء لرافن (إعداد: عماد علي، ٢٠١٦)، واختبار اضطراب نقص الانتباه - فرط الحركة (إعداد: عبد الرقيب البحيري ومصطفى الحديبي، ٢٠٢٣)، ومقياس الذكاء الاجتماعي المصور (إعداد: الباحثة)، وبرنامج قائم على نظرية العقل (إعداد: الباحثة). وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج القائم على نظرية العقل في تحسين الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، حيث أظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الذكاء الاجتماعي المصور في اتجاه القياس البعدي. كما أشارت النتائج إلى استمرار فاعلية البرنامج القائم على نظرية العقل في تحسين الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بعد انتهاء البرنامج.

الكلمات المفتاحية: نظرية العقل - الذكاء الاجتماعي - اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.