



**برنامج تدريبي قائم على استراتيجيتي K.W.L والتعلم الممتع  
لتنمية الأداء التدريسي لمهارات التربية الحركية لدى طالبات برنامج التربية  
الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة**

**بحث مقدّم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية للطفولة المبكرة**

رسالة مقدّمة من/

زهراء مجدى احمد عرفه  
معيدة بقسم العلوم الأساسيّة  
كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة الفيوم

**إشـراف**

د/ رحمة مصطفى أحمد  
مدرس بقسم العلوم الأساسيّة  
كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الفيوم

أ.د/ علياء عبد المنعم إبراهيم  
أستاذ التربية الحركية ورئيس قسم العلوم الأساسيّة  
كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة الفيوم

٢٠٢٥ هـ - ١٤٤٦ م

## مستخلص الدراسة باللغة العربية

اسم الباحثة: زهراء مجدي أحمد عرفة

عنوان الرسالة: برنامج تدريبي قائم على استراتيجيتي K.W.L والتعلم الممتع لتنمية الأداء التدريسي لمهارات التربية الحركية لدى طالبات برنامج التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية للطفولة المبكرة

جهة الدراسة: قسم العلوم الأساسية. كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة الفيوم

### المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التحقق من تأثير برنامج تدريبي مبني على استراتيجيتي K.W.L والتعلم الممتع في تحسين مهارات الأداء التدريسي للطالبات المعلمات لندريس التربية الحركية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة، تم اختيار عينة الدراسة من طالبات برنامج التربية الخاصة تخصص الإعاقة العقلية بكلية التربية للطفولة المبكرة، شملت العينة ٣٠ طالبة في المرحلة الاستطلاعية و ٤٠ طالبة في المرحلة الأساسية وتم تقسيم العينة الأساسية إلى مجموعتين متساويتين (٢٠ طالبة في كل مجموعة) حيث خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي المقترح، بينما استمرت المجموعة الضابطة باستخدام الطرق التقليدية؛ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية في جميع متغيرات الدراسة (التخطيط، التنفيذ، التقويم). كما أظهرت النتائج فعالية البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيتي K.W.L والتعلم الممتع في تنمية الأداء التدريسي لمهارات التربية الحركية لدى طالبات برنامج التربية الخاصة بكلية التربية للطفولة المبكرة من خلال تحسين أداء الطالبات في تصميم خطط تدريسية متكاملة، وإدارة الأنشطة الحركية بكفاءة، واستخدام استراتيجيات تعليمية مبتكرة تراعي حاجات الأطفال وقدراتهم. كما تبين أن المجموعة التجريبية أظهرت تحسناً ملحوظاً في مهارات التقويم ومتابعة تقدم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وأوصت الباحثة بضرورة تبني برامج تدريبية مبتكرة تعتمد على استراتيجيات تعليمية مثل K.W.L والتعلم الممتع لتطوير مهارات المعلمات في تدريس التربية الحركية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، كما أوصت بتدريب المعلمات على استراتيجيات تعليمية مرنة تتناسب مع احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

الكلمات المفتاحية: K.W.L، التعلم الممتع، التربية الحركية، الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، المهارات الحركية الأساسية، استراتيجيات التعليم.