

فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس المنطق على تصحيح التصورات

الخاطئة للمفاهيم المنطقية وتنمية الكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى قياس فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس المنطق على تصحيح التصورات الخاطئة للمفاهيم المنطقية وتنمية الكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وقد استخدم كلا من المنهج الوصفي لعرض الإطار النظري وبناء أدوات البحث ، والمنهج التجريبي في إجراء تجربة البحث. وقد تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية وعددها (٣٧) طالباً درست المنطق باستخدام نموذج التعلم التوليدي ، ومجموعة ضابطة وعددها (٣٩) طالباً درست بالطريقة المعتادة . ومن خلال إعداد الباحث لأدوات البحث - المتمثلة في : اختبار تشخيص التصورات الخاطئة للمفاهيم المنطقية ، واختبار تصحيح التصورات الخاطئة للمفاهيم المنطقية ، ومقياس الكفاءة الذاتية ، ودليل المعلم - تم إجراء تجربة البحث ورصد النتائج وتفسيرها . وقد أظهرت نتائج البحث فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس المنطق على تصحيح التصورات الخاطئة للمفاهيم المنطقية وتنمية الكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

The Effectiveness of Using the Generative Learning Model in Teaching Logic on the Correction of Faulty Conceptions of Logic and Developing Secondary Stage Students' Competence

Research Summary :

The current research work aimed at investigating the effectiveness of using the generative Learning model in teaching logic on the correction of faulty conceptions of logic and developing secondary stage students' competence. The descriptive method was used for the literature review and the designing of study tools, while the experimental method was used in the experiment implementation. The students were divided into two groups; the experimental group (37 students) using the generative Learning model in studying logic , and the control group (39 students) using the usual method . The researcher designed a group of tools such as The diagnosis tool of faulty conceptions of logic concepts, The faulty conceptions correction test, the personal competence measure, and the teacher's guide. The results were collected, analyzed and explained. The results proved the effectiveness of using the generative Learning model in teaching logic on the correction of faulty conceptions of logic and developing secondary stage students' competence .