

تقويم الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع في ضوء معايير

ومؤشرات الجودة الشاملة

د . آمال جمعة عبد الفتاح محمد

مدرس المناهج وطرق تدريس الفلسفة وعلم الاجتماع

كلية التربية جامعة الفيوم

مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد (٨٧) الجزء

الثاني ، مارس ٢٠٠٩ م.

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلي تحديد معايير ومؤشرات الجودة الشاملة في الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع ، وبناء أداة لقياس الأداء التدريسي لديهم في ضوء معايير ومؤشرات الجودة الشاملة. كما هدف أيضا الكشف عن واقع الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع وتحديد مدي كفاءة الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع في ضوء معايير ومؤشرات الجودة الشاملة من وجهة نظر الموجهين والطلاب والمعلمين والطلاب المعلمين.

وتوصلت نتائج البحث إلي أن مستوي الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع من وجهة نظر جميع القائمين علي عملية التقويم بما فيهم المعلمين أنفسهم لم يصل إلي مستوي الجودة والكفاءة المطلوبة في جميع معايير الأداء التدريسي. وتوصلت إلي أن متوسط أعلي نسبة أداء تدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع كانت من وجهة نظر المعلمين أنفسهم حيث بلغت (٧٧,١٠%) وأدناها كانت من وجهة نظر الطلاب المعلمين (٥٨,١٧%) . وأن متوسط أعلي



نسبة أداء تدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع من وجهة نظر جميع القائمين علي عملية التقويم كانت في المعيار الرابع: التمكن من المادة العلمية (٧٨,٦%) وأدناها كانت في المعيار السابع: المشاركة في الأنشطة المدرسية (٦٠%).

وتوصلت نتائج البحث أيضاً إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الموجهين والطلاب في ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع في ضوء معايير ومؤشرات الجودة الشاملة لصالح درجات الموجهين . ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين والطلاب و الموجهين والطلاب المعلمين في ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع لصالح المعلمين . كما توصلت إلي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الموجهين والطلاب المعلمين و الطلاب في ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي علم النفس والاجتماع في ضوء معايير ومؤشرات الجودة الشاملة.

