

أثر استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة المنظم ذاتيا في تنمية الترابط الرياضي وعادات العقل لدى طلاب المرحلة المتوسطة

د/ ناصر حلمي علي يوسف

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة الفيوم

nha02@fayoum.edu.eg

ملخص: استهدف البحث دراسة أثر استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة المنظم ذاتيًا في تنمية مهارات الترابط الرياضي وبعض عادات العقل لدى طلاب الصف الأول المتوسط، ولتحقيق الهدف السابق أعد الباحث دليلًا لتدريس الفصل الثامن (القياس: الأشكال الثنائية الأبعاد والثلاثية الأبعاد) بكتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الثاني وفق استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة المنظم ذاتيا، وكذلك اختبارًا في مهارات الترابط الرياضي، ومقياسًا لعادات العقل، وتم عرض الدليل والاختبار والمقياس على عدد من المحكمين لإقرارها، وتم ضبط الاختبار والمقياس بتطبيقهما على عينة استطلاعية من طلاب الصف الأول المتوسط من غير عينة البحث.

تم تطبيق البحث الحالي على عينة قوامها (٦٥) طالبًا بالصف الأول المتوسط (٣٢) منهم يمثلون المجموعة الضابطة، (٣٣) يمثلون المجموعة التجريبية حيث اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي المجموعتين، وفي بداية التطبيق تم التأكد من تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث (الترابط الرياضي، عادات العقل).

وأسفرت النتائج عن فاعلية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة المنظم ذاتيًا في تنمية مهارات الترابط الرياضي وكذلك عادات العقل، كما أسفرت النتائج عن وجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا بين عادات العقل ومهارات الترابط الرياضي لدى الطلاب، وأوصى الباحث بضرورة الاعتماد على استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة المنظم ذاتيًا في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة، وكذلك ضرورة الاهتمام بمهارات الترابط الرياضي وعادات العقل عند تدريس الرياضيات، وإجراء المزيد من الدراسات عن دمج استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في استراتيجيات التدريس.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة، التعلم المنظم ذاتيًا، الترابط الرياضي، عادات العقل، المرحلة المتوسطة.