

دراسة التفاعل بين استراتيجيات السقالات التعليمية والتفكير الناقد وأثره على التحصيل وكفاءة الذات الرياضية لدى طلاب كلية التربية تخصص الصفوف الأولى

د/ ناصر حلمي علي يوسف

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة الفيوم

nha02@fayoum.edu.eg

ملخص: استهدف البحث دراسة التفاعل بين استراتيجيات السقالات التعليمية ومستويات التفكير الناقد وأثره على التحصيل وكفاءة الذات الرياضية لدى طلاب كلية التربية تخصص الصفوف الأولى، ولتحقيق الهدف السابق أعد الباحث دليلاً لتدريس بعض موضوعات مقرر أساسيات الجبر لطلاب كلية التربية تخصص الصفوف الأولى باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية، وكذلك اختباراً تحصيلياً، ومقياساً لكفاءة الذات الرياضية، وتم عرض الدليل والاختبار والمقياس على عدد من المحكمين لإقرارها، وتم ضبط الاختبار والمقياس بتطبيقهما على عينة استطلاعية من طلاب كلية التربية بالدمام. تم تطبيق البحث الحالي على عينة قوامها (٥٨) طالباً بكلية التربية تخصص الصفوف الأولى (٣٠) منهم يمثلون المجموعة الضابطة، (٢٨) يمثلون المجموعة التجريبية حيث اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي المجموعتين، وفي بداية التطبيق تم تصنيف الطلاب وفقاً لمستوى التفكير الناقد لديهم (عال - منخفض) وفقاً لدرجاتهم على اختبار التفكير الناقد لواطسون - جليسر (الصورة المختصرة)، كما تم التأكد من تكافؤ المجموعتين في مستوى التحصيل الأكاديمي وكفاءة الذات الرياضية وكذلك التفكير الناقد قبل التدريس لطلاب المجموعة التجريبية وفق استراتيجيات السقالات التعليمية. وأسفرت النتائج عن فاعلية استراتيجيات السقالات التعليمية في تنمية التحصيل ورفع كفاءة الذات الرياضية، تأثير مستوى التفكير الناقد (عال - منخفض) لدى الطلاب على التحصيل ومستوى كفاءة الذات الرياضية لصالح المستوى العالي، ووجود تفاعل دال إحصائياً بين استراتيجيات السقالات التعليمية ومستوى التفكير الناقد (عال - منخفض) على التحصيل وكفاءة الذات الرياضية، وأوصى الباحث بضرورة الاعتماد على السقالات التعليمية في تدريس الرياضيات بالمرحلة الجامعية، وكذلك ضرورة وضع كفاءة الذات الرياضية في الاعتبار عند تدريس الرياضيات، وإجراء المزيد من الدراسات في مجال رفع كفاءة الذات الرياضية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات السقالات التعليمية، التفكير الناقد، التحصيل، كفاءة الذات الرياضية، طلاب كلية التربية.