

جامعة القاهرة  
فرع الفيوم - كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## تقويم برنامج تعليم الرياضيات بمرحلة رياض الأطفال ومنهج الصف الأول الابتدائي فى ضوء الاتجاهات المعاصرة

رسالة مقدمة من الطالب

ناصر حلمى على يوسف

المعيد بقسم المناهج وطرق التدريس

لنيل درجة الماجستير فى التربية

(مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إشراف

د/ وفاء مصطفى محمد كفاى

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

أ. د/ خليفة عبد السميع خليفة

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ووكيل

الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث

٢٠٠٢

## ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات

• ملخص الدراسة باللغة

العربية

• التوصيات

• المقترحات

## ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات

يتناول هذا الملخص عرض مشكلة الدراسة، أهدافها، حدودها، الأدوات التي تم استخدامها، خطوات إجراء الدراسة، وأهم النتائج التي توصلت إليها، تقديم التوصيات والمقترحات، في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

### أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية

#### مقدمة:

يمثل أطفال مرحلة رياض الأطفال وتلاميذ الصف الأول الابتدائي القاعدة العريضة في النظام التعليمي، ونظراً لما تتميز به الرياضيات من طبيعة مجردة وما يتصف به الأطفال والتلاميذ في هذه المراحل من تفكير عياني، فإن تنمية المهارات الرياضية لديهم دون الأخذ في الاعتبار تفكيرهم العياني يعد من الأمور الصعبة. ولقد أشارت الدراسات الحديثة إلى أن العديد من برامج التعليم في العديد من الدول تعاني من قصور وأن هناك ضرورة لتطوير هذه البرامج وخاصةً المحتوى وطرق التدريس، ومن المعروف أن تطوير أي برنامج لابد أن يبدأ بتقويمه.

#### مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة فيما يلي:

تقويم برنامج تعليم الرياضيات بمرحلة رياض الأطفال ومنهج الصف الأول الابتدائي من حيث المحتوى وطرق التدريس المستخدمة، في ضوء الاتجاهات المعاصرة لتعليم الرياضيات للأطفال وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

- 1- ما المفاهيم والموضوعات الرياضية المناسبة للأطفال مرحلة رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات المعاصرة لتعليم الرياضيات للأطفال؟
- 2- ما المفاهيم والموضوعات الرياضية المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي في ضوء الاتجاهات المعاصرة لتعليم الرياضيات للأطفال؟
- 3- ما طرق التدريس والأنشطة المناسبة للأطفال مرحلة رياض الأطفال وتلاميذ الصف الأول الابتدائي في ضوء الاتجاهات المعاصرة لتعليم الأطفال؟
- 4- ما المعايير التي يمكن في ضوءها تقويم كل من بطاقات تنمية المهارات المنطقية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال وكتاب الرياضيات للصف الأول الابتدائي؟

- ٥- ما نتائج تقويم بطاقات تنمية المهارات المنطقية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال وكتاب الرياضيات للصف الأول الابتدائي في ضوء المعايير السابقة؟
- ٦- ما واقع تدريس الرياضيات بمرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي؟

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- ١- تقويم بطاقات تنمية المهارات المنطقية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال وكتاب الرياضيات بالصف الأول الابتدائي في ضوء الاتجاهات المعاصرة لتعليم الرياضيات للأطفال.
- ٢- تحديد واقع تعليم الرياضيات بفصول رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي.
- ٣- تقديم بعض المقترحات التي قد تساعد في تطوير تعليم الرياضيات بمرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي.

#### حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على ما يلي:

- ١- تقويم برنامج الرياضيات بمرحلة رياض الأطفال ومنهج الصف الأول الابتدائي من حيث المحتوى وطرق التدريس المتبعة.
- ٢- عينة من معلمات رياض الأطفال بالمدارس الحكومية العامة بمحافظة الفيوم.
- ٣- عينة من معلمي الصف الأول الابتدائي بالمدارس الحكومية العامة بمحافظة الفيوم.

#### خطوات الدراسة:

أولاً: للإجابة عن السؤالين الأول والثاني اتبع الباحث ما يلي:

- ١- مراجعة الدراسات السابقة والأدب التربوي في مجال تعليم الرياضيات للأطفال.
- ٢- الاطلاع على برامج تعليم الرياضيات للأطفال في بعض الدول الأخرى.
- ٣- بناء استبيانين أحدهما لتحديد المفاهيم والموضوعات الرياضية المناسبة لمرحلة رياض الأطفال والآخر لتحديد المفاهيم والموضوعات الرياضية المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي ودرجة الأهمية لكل منها.
- ٤- عرض الاستبيانات على مجموعة من المحكمين.
- ٥- تعديل الاستبيانات في ضوء آراء المحكمين.
- ٦- حساب ثبات الاستبيانات.

- ٧- تطبيق الاستبيانات على الفئات التالية: (أعضاء هيئة تدريس، موجهات رياض أطفال، موجهين رياضيات ابتدائي، معلمين أولى ابتدائي، معلمات رياض أطفال)
- ٨- جدولة نتائج تطبيق الاستبيانات.

**ثانياً: للإجابة عن السؤال الثالث اتبع الباحث ما يلي:**

- ١- الاطلاع على الدراسات والأدب التربوي الخاص بالتدريس بمرحلة رياض الأطفال والمرحلة لابتدائية خاصاً الصف الأول الابتدائي.
- ٢- تحديد بعض طرق التدريس المناسبة لتعليم الرياضيات للأطفال وخطواتها الأساسية.

**ثالثاً: للإجابة عن السؤال الرابع اتبع الباحث ما يلي:**

- ١-مراجعة الدراسات السابقة في مجال التقويم وخاصة في مجال تقويم كتب الرياضيات.
- ٢-بناء بطاقة تقويم مقترحة لتقويم بطاقات تنمية المهارات المنطقية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال.
- ٣-عرض البطاقة على مجموعة من المحكمين.
- ٤-تعديل البطاقة في ضوء آراء المحكمين.
- ٥-حساب ثبات البطاقة.

**رابعاً: للإجابة عن السؤال الخامس اتبع الباحث ما يلي:**

- ١- تحليل محتوى كل من بطاقات تنمية المهارات المنطقية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال وكتاب الرياضيات بالصف الأول الابتدائي.
- ٢- حساب ثبات التحليل.
- ٣- تطبيق بطاقة التقويم على كلا من بطاقات تنمية المهارات المنطقية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال وكتاب الرياضيات بالصف الأول الابتدائي.
- ٤-رصد نتائج تطبيق بطاقة التقويم وتحليلها.

**خامساً: للإجابة عن السؤال السادس قام الباحث بما يلي:**

- ١- بناء بطاقة ملاحظة في ضوء الدراسات التي اطلع عليها.
- ٢- عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين.

٣- تعديل البطاقة فى ضوء آراء المحكمين.

٤- حساب ثبات البطاقة.

٥- اختيار عينة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الفيوم.

٦- اختيار عينة من معلمى الصف الأول الابتدائى بمحافظة الفيوم.

٧- تطبيق بطاقة الملاحظة على معلمات رياض الأطفال.

٨- تطبيق بطاقة الملاحظة على معلمى الصف الأول الابتدائى.

٩- تحليل نتائج بطاقة الملاحظة وتفسيرها.

سادساً: تقديم توصيات الدراسة، الدراسات المقترحة وملخص الدراسة.

أهم النتائج التى تم التوصل إليها

أولاً: بالنسبة لبطاقات تنمية المهارات المنطقية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال وكتاب

الرياضيات بالصف الأول الابتدائى

◆ اشتملت البطاقات والكتاب على جميع المفاهيم والموضوعات الرياضية المناسبة فيما عدا

موضوعات مثل النقود والساعة وحل المشكلات أيضاً لم يتم تناول المفاهيم الهندسية

المكانية بكتاب الصف الأول الابتدائى

◆ فى كلاً من البطاقات والكتاب لم يتم تناول المفاهيم والموضوعات الفرعية الخاصة بكل

مفهوم أو موضوع رئيسى بالكامل حيث تم تناول البعض والبعض الآخر لم يتم تناولها

◆ لا يوجد تتابع واستمرار بين مفاهيم وموضوعات جزأى البطاقات سواء المستوى الأول

أو الثانى حيث تم تناول نفس المفاهيم والموضوعات فى الجزأين بنفس العمق، أما

بالنسبة لكتاب الصف الأول الابتدائى فانه يوجد تتابع واستمرار بين جزأى الكتاب

◆ الأسئلة المتضمنة بكل من البطاقات والكتاب متنوعة وتواجه الفروق الفردية وتقيس

مستويات الأهداف المختلفة

ثانياً: بالنسبة للتدريس لأطفال رياض الأطفال

◆ عدم الاهتمام بالتمهيد للدرس إلا من قبل نسبة قليلة من المعلمات وهذه النسبة تهتم بسلوك

واحد للتمهيد وهو إثارة اهتمام الأطفال

◆ عرض المعلمات للدرس يتم بصورة متسلسلة وسرعة مناسبة وصوت واضح

- ◆ اهتمام المعلمات بالأطفال المتفوقين اكثر من بطيئى التعلم
- ◆ الأسئلة التى توجهها المعلمات غير متنوعة
- ◆ اعتماد المعلمات على النماذج الموجودة بافصول كوسيلة تعليمية وعدم اعتمادهم على أشياء حقيقة من البيئة أثناء الشرح
- ◆ استخدام المعلمات للسبورة الطباشيرية بصفة أساسية أثناء الشرح
- ◆ اعتماد المعلمات على طريقة الإلقاء أثناء التدريس بصفة رئيسية
- ◆ استخدام المعلمات لطريقة الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، والقصة ولكن بصورة قليلة وعند استخدام المعلمات لمثل هذه الطرق فإنهن لا يقمن بخطواتها كما ينبغى
- ◆ عدم استخدام المعلمات الألعاب أثناء التدريس
- ◆ لا تقوم المعلمات بأى سلوك لخلق الدرس سوى تصحيح البطاقات

### ثالثاً: التدريس لتلاميذ الصف الأول الابتدائى

- ◆ عدم اهتمام المعلمين بالتمهيد للدرس سوى نسبة قليلة
- ◆ عرض الدرس بصوت واضح وبسرعة مناسبة وبصورة متسلسلة
- ◆ اهتمام المعلمين بالتلاميذ المتفوقين اكثر من بطيئى التعلم
- ◆ لا يقوم المعلمون بتوجيه أسئلة متنوعة
- ◆ استخدام المعلمين لأشياء مختلفة من البيئة أثناء التدريس
- ◆ اعتماد المعلمين على طريقة الإلقاء بصفة أساسية أثناء التدريس
- ◆ نسبة كبيرة من المعلمين يستخدمون طريقة الاكتشاف الموجه لكن لا يقوم بخطواتها كما ينبغى
- ◆ استخدام المعلمين لطريقتى حل المشكلات والقصة ولكن بنسب قليلة، وأيضاً لا يقوم المعلمون بخطواتها كما ينبغى
- ◆ عدم استخدام الألعاب أثناء التدريس بالمرّة
- ◆ يقوم غالبية المعلمين بخلق الدرس بتوجيه أسئلة عن الدرس وتصحيح الكتب

### ثانياً: توصيات الدراسة

- ◆ فى ضوء نتائج البحث يمكن تقديم عدد من التوصيات حول
- ◆ بطاقات تنمية المهارات المنطقية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال

- ❖ كتاب الرياضيات بالصف الأول الابتدائي
- ❖ تدريس الرياضيات بمرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي

### أولاً : بطاقات تنمية المهارات المنطقية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال

- ◆ تضمين البطاقات موضوعات مثل النقود والساعة والكمية كتطبيقات على المفاهيم العددية والهندسية
- ◆ الاهتمام بتنوع المشكلات المتضمنة في البطاقات وأن يكون منها ما يحتاج إلى أفكار جديدة للحل، وذلك لتنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الابتكارى لدى الأطفال
- ◆ الاهتمام بالمفاهيم الهندسية مثل المفاهيم العددية
- ◆ عرض بعض مفاهيم وموضوعات البطاقات من خلال القصص المناسبة
- ◆ تناول بعض مفاهيم وموضوعات البطاقات من خلال الألعاب المناسبة
- ◆ الحد من الأنشطة الخاصة بكتابة الأعداد وإدراج نماذج للأعداد مطبوعة بصورة منقطة بالبطاقات حتى يتدرب الطفل على كتابة الأعداد بطريقة سليمة
- ◆ تنظيم موضوعات البطاقات بحيث يكون هناك تتابع واستمرار بين جزأى البطاقات الخاصة بكل مستوى وأيضاً بين بطاقات المستويين

### ثانياً : كتاب الرياضيات بالصف الأول الابتدائي

- ◆ الاهتمام بالمفاهيم والموضوعات الرياضية الأخرى مثل (المفاهيم الرياضية قبل العددية، المفاهيم الهندسية المكانية، علاقات المقارنة)
- ◆ تقديم بعض المفاهيم الرياضية من خلال بعض الأنشطة المرتبطة بكل من الساعة، النقود، الكمية
- ◆ تضمين الكتاب بعض المشكلات فى صورة وحدة تتضمن بعض المشكلات المتنوعة بهدف تنمية مهارة حل المشكلات والتفكير الإبداعى لدى التلاميذ
- ◆ عرض بعض موضوعات الكتاب من خلال القصص المناسبة
- ◆ عرض بعض موضوعات الكتاب من خلال الألعاب المناسبة
- ◆ تتضمن الكتاب بعض الموضوعات الهندسية التى لم يتم تناولها، وتنظيم هذه الموضوعات وفقاً لمراحل نموها لدى التلاميذ

### ثالثاً: تدريس الرياضيات بمرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي

- ◆ ضرورة وجود مقرر لطرق تدريس الرياضيات بكليات رياض الأطفال
- ◆ تدريب معلمات رياض الأطفال ومعلمي الصف الأول الابتدائي بالخدمة على طرق التدريس الحديثة وخاصة الاكتشاف الموجه، حل المشكلات، استخدام القصص والألعاب
- ◆ تدريب معلمات رياض الأطفال ومعلمي الصف الأول الابتدائي بالخدمة على استخدام الكمبيوتر في التدريس
- ◆ توعية معلمات رياض الأطفال ومعلمي الصف الأول الابتدائي بضرورة الاهتمام بالمتفوقين وبطيئي على حد سواء

### ثالثاً: بحوث مقترحة

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة يمكن اقتراح ما يلي:

- ١- إجراء دراسة لتحديد اثر تدريس المشكلات التي أشارت اليها الدراسة في تنمية مهارة حل المشكلات والتفكير الإبداعي لدى أطفال رياض الأطفال وتلاميذ الصف الأول الابتدائي
- ٢- إجراء دراسة لتحديد اثر تدريب معلمات رياض الاطفال ومعلمي الصف الأول الابتدائي على استخدام طرق التدريس الحديثة في تنمية المهارات المنطقية الرياضية لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال وتلاميذ الصف الأول الابتدائي