

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

" أثر استخدام الألعاب التعليمية الموجهة في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي "

رسالة مقدمة

للحصول علي درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

إعداد

فايز محمد منصور محمد

المعيد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

الأستاذة الدكتورة

نظلة حسن أحمد خضر

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

بكلية التربية

جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

نعيمة محمد عيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

١٤١١ هـ - ١٩٩١ م

ملخص رسالة الماجستير

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

موضوع الدراسة :

" أثر استخدام الألعاب التعليمية الموجهة في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي "

رسالة مقدمة

للحصول علي درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرق تدريس الرياضيات

إعداد

فايز محمد منصور محمد

المعيد بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية بالفيوم

هدف الدراسة : يهدف البحث إلي معرفة مدي فعالية استخدام اسلوب الألعاب التعليمية الموجهة في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١- ما المهارات الأساسية اللازمة لحل المسائل اللفظية المتضمنة في مناهج رياضيات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ؟

٢- ما أثر استخدام اسلوب الألعاب التعليمية الموجهة في تنمية مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ؟

٣- ما مدي التفوق الأكاديمي في التحصيل الدراسي بين كل من تلاميذ الصف الخامس وتلاميذ الصف

السادس من أفراد العينة ؟

نتائج الدراسة : جاءت النتائج علي النحو التالي :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي (من إعداد الباحث) والذي يقيس مهارات حل المسائل اللفظية في الرياضيات وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية في كل من الصنفين الخامس والسادس (عند مستوى ٠١) .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية من تلاميذ الصف الخامس والمجموعة التجريبية من تلاميذ الصف السادس في الاختبار البعدي والذي يقيس مهارات حل المسائل اللفظية (عند مستوى ٠١) .

**** من النتائج السابقة يمكن استخلاص بعض الدلالات وهي :**

- لقد أدي استخدام الألعاب التعليمية الموجهة كطريقة للتدريس إلي تفوق أفراد المجموعة التجريبية في القدرة علي حل المسائل اللفظية بالمقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة اللذين يدرسون بالطريقة المعتادة
- يؤدي استخدام الألعاب التعليمية الموجهة بجانب طرق التدريس الأخرى إلي تحسين في العملية التعليمية .
- إمكانية تنفيذ الألعاب التعليمية بواسطة المعلمين الحاليين حيث تمكن معلموا الرياضيات من تنفيذ التجربة بقدر كبير من النجاح دون بذل الجهد الكبير لإعدادهم .
- إمكانية تنفيذ الألعاب التعليمية بالإمكانات المتاحة في المدرسة مما يؤكد سهولة تنفيذ الألعاب واستخدامها للتدريس .

**** توصيات الدراسة : في ضوء نتائج البحث نقدم التوصيات التية :**

- ١- توجيه أهتمام معلمي الرياضيات باستخدام الألعاب التعليمية الموجهة في التدريس لجعل مادة الرياضيات خبرة سارة ممتعة قائمة علي ميول التلاميذ وغرائزهم .
- ٢- ضرورة تغيير دور المعلم إلي دور الموجه والمرشد والمنظم للعملية التعليمية ، ويتطلب هذا استخدام اساليب حديثة مثل اسلوب الألعاب التعليمية الموجهة .
- ٣- ضرورة تغيير الطريقة التقليدية إلي طرق أخرى مثل طريقة الألعاب التي تستند إلي إيجابية التلميذ ونشاطه وتحمله الجزء الأكبر من المسؤولية في العملية التعليمية .

٤- عقد دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم علي استخدام الألعاب التعليمية في التدريس و علي تصميمها وممارستها مع التلاميذ .

٥- إعداد نماذج للدروس والوحدات النموذجية لاستخدام اسلوب الألعاب التعليمية حتي يمكن أن يسترشد

بها المعلمون في المراحل المختلفة لتدريس الرياضيات ، وبخاصة معلموا المرحلة الابتدائية .

٦- ضرورة اهتمام أقسام الوسائل التعليمية بالإدارات التعليمية بأسلوب وتصميم الألعاب التعليمية واتي تستخدم في مجال المناهج وبخاصة مناهج الرياضيات .

** بحوث مقترحة :

في ضوء الدراسة الحالية وجد الباحث أن هناك ضرورة لإجراء المزيد في نفس مجال الدراسة ومن هذه البحوث ما يلي :

١- دراسة أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية التفكير العلمي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

٢- دراسة أثر استخدام كل من الألعاب التعليمية والعروض المعملية علي تنمية المفاهيم الرياضية للتلاميذ المتأخرين دراسيا بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

٣- دراسة أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية الاتجاه نحو الرياضيات .

٤- دراسة تنمية التفكير الابتكاري من خلال ألعاب حل المشكلات .