



جامعة الفيوم
Fayoum University

كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات تعلم المفردات
في تحصيل طلاب كلية التربية شعبة اللغة الإنجليزية
للمفردات وإتجاهاتهم نحو هذه الاستراتيجيات
وإستقلاليتهم

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية
مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية

مقدمة من الطالبة

مرودة مراد صالح زيدان
المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

د/منى أحمد عبد التواب
مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة
الإنجليزية - كلية التربية
جامعة الفيوم

أ/د محمد فاروق عبد السميع
استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية
ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا
والبحوث و عميد الكلية
جامعة الفيوم

٢٠١٥م

المخلص العربي

المقدمة:

يعد تعلم المفردات أمرا حيويا وذا قيمة بالغة لمتعلم اللغة، فالمفردات تميز الأشياء والأحداث والأفكار والمشاعر التي يستطيع من خلالها الأفراد توصيل المعنى المقصود (Abd Elsami, 2008). وتعتبر إستراتيجيات تعلم المفردات أحد المداخل الميسرة لتعلم هذه المفردات والتي جذبت إهتمام كثير من الباحثين فى الآونة الأخيرة Mokhtar, (Rawian, Yahya, Abdullah and Mohamed, 2009). ولذلك يجب تزويد الطلاب بالاستراتيجيات المناسبة من اجل التعلم الفعال للمفردات كما ان تبنى استراتيجية تعلم فعالة لا يعتمد فقط على امتلاك ادوات معرفية (معرفة كيفية التعلم) ولكن يتطلب امتلاك اتجاهات وميول معينة (الحاجة الى التعلم) (PISA,2003). وتعد الإتجاهات الإيجابية نحو تعلم اللغة احد عوامل الدافعية الداخلية التي من الممكن ان تزيد رغبة المتعلمين فى تعلم اللغة بشكل جيد.(Chaihiranwattana and Nookua, n.d). فإستراتيجيات تعلم المفردات تسهم فى زيادة دافعية وإستقلالية الطلاب، كما أنها تساعدهم فى الإعتماد على أنفسهم فى تحديد الإستراتيجيات اللازمة لتعلم المفردات الجديدة (Gani , Kapfiau and Abdullah , 2009). ونظرا لأهمية إستراتيجيات تعلم المفردات فى تنمية تحصيل الطلاب للمفردات واتجاهاتهم وإستقلاليتهم اهتمت الدراسة الحالية بتدريب الطلاب على إستخدام مجموعة متنوعة من إستراتيجيات تعلم المفردات.

مشكلة الدراسة:

يعد التدريب المباشر على استخدام استراتيجيات تعلم المفردات امرا حيويا بالنسبة لبرنامج اعداد المعلمو على الرغم من ذلك فإن البرامج الحالية لاعداد المعلم ينقصها الاهتمام بالتدريب المباشر على استخدام هذه الإستراتيجيات تاركة الطلاب دون ادنى توجيهية لكيفية التعامل مع هذا الكم الضخم من المفردات. لذا فانه من المأمول ان يسهم وعى المعلمين بأهمية تدريس المفردات في تنمية كفايات الطلاب فى تعلم اللغة. و تحاول الدراسة الحالية الاجابه عن الاسئلة التالية:

١- ما أثر استخدام برنامج قائم على استراتيجيات تعلم المفردات فى تنمية المفردات لدى طلاب شعبة اللغة الانجليزية بكلية التربية ؟

٢- ما أثر استخدام هذا البرنامج فى تنمية الإتجاه نحو هذه الاستراتيجيات لدى طلاب شعبة اللغة الانجليزية بكلية التربية ؟

٣- ما أثر استخدام هذا البرنامج فى تنمية الاستقلالية لدى طلاب شعبة اللغة الانجليزية بكلية التربية ؟

أهداف الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية الكشف عن:

١- أثر استخدام برنامج قائم على استراتيجيات تعلم المفردات فى تنمية المفردات لدى طلاب شعبة اللغة الانجليزية بكلية التربية.

٢- أثر استخدام برنامج قائم على استراتيجيات تعلم المفردات فى تنمية الإتجاه نحو هذه الاستراتيجيات لدى طلاب شعبة اللغة الانجليزية بكلية التربية

٣- أثر استخدام برنامج قائم على استراتيجيات تعلم المفردات فى تنمية استقلالية المتعلم لدى طلاب شعبة اللغة الانجليزية بكلية التربية.

أهمية الدراسة:

تسهم الدراسة الحالية فيما يلى:

١- تقديم بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة لتعين المعلمين على رفع مستوى أدائهم التدريسي

٢- تقديم نموذج عملى لتنمية تحصيل المفردات واستقلالية المتعلم قائم على استخدام استراتيجيات تعلم المفردات.

٣- تساعد الطلاب فى تخطيط عملية تعلم المفردات الخاصه بهم فى ضوء استراتيجيات تعلم المفردات.

فروض الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى اختبار صحة الفروض التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لإختبار تعلم المفردات لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لاستبيان الاتجاه نحو استراتيجيات تعلم المفردات لصالح المجموعة التجريبية

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لإستبيان استقلالية المتعلم لصالح المجموعة التجريبية

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على تناول الحدود التالية:

- ١- بعض إستراتيجيات تعلم المفردات
- ٢- عينة من طلاب كلية التربية شعبه اللغة الإنجليزية بجامعة الفيوم.

أدوات الدراسة:

- ١- برنامج قائم علي استراتيجيات تعلم المفردات.
- ٢- اختبار تعلم المفردات.
- ٣- استبيان إستقلالية المتعلم
- ٤- استبيان إتجاه المتعلم نحو استراتيجيات تعلم المفردات.

الإجراءات المنهجية:

- ١- مراجعة الأدبيات السابقة والدراسات الخاصة باستراتيجيات تعلم المفردات و تحصيل المفردات واتجاهات الطلاب نحو هذه الاستراتيجيات و استقلالية المتعلم.
- ٢- إعداد قائمة باستراتيجيات تعلم المفردات المناسبة للطلاب عينة الدراسة
- ٣- تصميم برنامج قائم على استراتيجيات تعلم المفردات من حيث الفلسفة والأسس والأهداف والمحتوى وطرق التدريس واساليب التقويم
- ٤- إعداد اختبار لتعلم المفردات.
- ٥- إعداد استبيان لإستقلالية المتعلم
- ٦- إعداد استبيان لاتجاه المتعلم نحو استراتيجيات تعلم المفردات.
- ٧- تطبيق الاختبار القبلى لتعلم المفردات على طلاب المجموعة التجريبية والضابطة تطبيقا قبليا.
- ٨- تطبيق استبيان لاتجاه المتعلم نحو استراتيجيات تعلم المفردات على طلاب المجموعة التجريبية والضابطة تطبيقا قبليا
- ٩- تطبيق استبيان لإستقلالية المتعلم على طلاب المجموعة التجريبية والضابطة تطبيقا قبليا.
- ١٠- تقديم البرنامج للمجموعة التجريبية.
- ١١- تطبيق الاختبار البعدى لتعلم المفردات على طلاب المجموعة التجريبية والضابطة تطبيقا بعديا.
- ١٢- تطبيق استبيان إتجاه المتعلم نحو استراتيجيات تعلم المفردات على طلاب المجموعة التجريبية والضابطة تطبيقا بعديا.

١٣- تطبيق الاستبيان البعدى لإستقلالية المتعلم على طلاب المجموعة التجريبية والضابطة تطبيقا بعديا.

١٤- معالجة البيانات احصائيا وتحليلها.

١٥- تفسير النتائج.

١٦- تقديم التوصيات والمقترحات للبحوث المستقبلية.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الحالية للنتائج التالية:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار تعلم المفردات لصالح المجموعة التجريبية عند مستوي دلالة (٠,٠١).

٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لإستبيان إتجاه المتعلم نحو استراتيجيات تعلم المفردات لصالح المجموعة التجريبية عند مستوي دلالة (٠,٠١).

٣. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لإستبيان إستقلالية المتعلم لصالح المجموعة التجريبية عند مستوي دلالة (٠,٠١).

التوصيات:

فى ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- إعطاء اولوية قصوى للتدريب على استراتيجيات تعلم المفردات.

٢- تزويد الطلاب بمجموعة متنوعة من استراتيجيات تعلم المفردات لمساعدتهم على تعلم الكلمات الجديدة.

٣- تشجيع الطلاب على استخدام استراتيجيات تعلم المفردات بشكل مستقل.

٤- توعية المعلمين قبل واثناء الخدمة باهمية استراتيجيات تعلم المفردات فى تنمية تعلم المفردات.

المقترحات:

فى ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن تقديم المقترحات التالية:

- ١- تحرى أثر برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات تعلم المفردات على تنمية الدافعية والكفاءة الذاتية لدى الطلاب الدارسين للغة الإنجليزية كلغة اجنبية.
- ٢- تحرى أثر برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات تعلم المفردات على تنمية وعى الطلاب بإختيارات تعلم اللغة.
- ٣- تحرى أثر برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات تعلم المفردات على تنمية مهارات اللغة كالتحدث والاستماع لدى الطلاب الدارسين للغة الإنجليزية كلغة اجنبية.
- ٤- الكشف عن إستراتيجيات تعلم المفردات الاكثر شيوعا بين الطالبات والطلاب الدارسين للغة الإنجليزية كلغة اجنبية