

الأبعاد الثقافية والاجتماعية المرتبطة بإحجام مديرات المدارس الإعدادية عن تولى المناصب القيادية بالمدارس الثانوية بمحافظة الفيوم (دراسة باستخدام النظرية المجذرة)	عنوان البحث
مجلة كلية التربية – جامعة بني سويف	أسم المجلة
المجلد (19)، العدد (122)، الجزء الأول، يناير 2022 DOI: 10.21608/JFE.2022.220298	العدد وتاريخ النشر
هدفت الدراسة الحالية فهم تصورات مديرات المدارس الإعدادية للمعوقات ذات الأبعاد الثقافية والاجتماعية لتوليهن المناصب القيادية بالمدارس الثانوية. ولتحقيق ذلك تم استخدام منهج النظرية المجذرة، من خلال إجراء مقابلات شبه مقننة لعشر من مديرات المدارس الإعدادية بمحافظة الفيوم في عام 2020/2019. وأظهرت النتائج أن ستة من العوامل الرئيسة شكلت أبرز المعوقات ذات الأبعاد الثقافية والاجتماعية التي تحول دون تولي مديرات المدارس الإعدادية للمناصب القيادية بالمرحلة الثانوية، وهي: عدم موضوعية نظام المسابقات، وعدم وضوح إجراءاتها، وغياب معايير وآليات الاختيار التي تؤدي إلى اختيار العناصر غير المؤهلة لقيادة المدارس بصورة فعالة، وعدم القدرة على التنسيق بين الأدوار المتعددة والمتصارعة، والعلاقات الإدارية المضطربة مع الإدارة التعليمية التابع لها المدرسة، بالإضافة إلى عدم وجود قذوة إدارية لدى المديرية، وعدم تطوير هوية مهنية تمثل معوقات أساسية لتولي المرأة للمناصب القيادية. وتوصلت الدراسة لتصوير نظري (نظرية بحاجة لاختبار عناصرها بشكل كمي) يفسر المعوقات التي تحول دون تولي مديرات المدارس الإعدادية للمناصب القيادية بالمدارس الثانوية، مع وضع مجموعة من المقترحات للتغلب على تلك المعوقات. الكلمات الدالة: النظرية المجذرة - العوامل الثقافية والاجتماعية - القيادة - مديرات المدارس الثانوية.	الملخص عربي