



جامعة الفيوم

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

الشعبة : فلسفة وعلم النفس

المقرر : طرق التدريس

الفرقة : الرابعة

الزمن : ساعتان

الامتحان في خمس ورقات

التاريخ 2011/1/10

أولاً : أجب عن السؤال التالي :
اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية :

الدرجة (30)

1. استراتيجية تقوم علي فحص العقل للمشكلة المطروحة بهدف التوصل إلى الحلول الإبداعية المناسبة لها هي

(أ) العصف الذهني . (ب) خرائط المفاهيم . (ج) التعلم التعاوني. (د) حل المشكلات.

2. مبدأ يؤكد علي عدم تقييم أي فكرة بالنسبة للفرد حتى لا يفقده المتابعة ويصرف انتباهه عن الوصول إلى فكرة أفضل هو

(أ) إطلاق حرية التفكير. (ب) الكم يولد الكيف .

(ج) تأجيل الحكم علي الأفكار. (د) الكيف يولد الكم.

3. قاعدة من قواعد العصف الذهني تقوم علي كفاءة الطالب في توظيف قدراته على التخيل وتوليد الأفكار والتحرر من ضغوط النقد هي

(أ) التأكيد علي كمية الأفكار. (ب) ضرورة تجنب النقد.

(ج) إطلاق حرية التفكير. (د) البناء علي أفكار الآخرين .

4. استراتيجية تقوم علي استخدام العقل متحررا من قيود الواقع الفعلي.

(أ) العصف الذهني. (ب) حل المشكلات. (ج) التعلم التعاوني. (د) خرائط المفاهيم.

5. استراتيجية تقوم على تحقيق هدفين هما التحصيل المعرفي والمهارات الاجتماعية هي .

(أ) العصف الذهني . (ب) خرائط المفاهيم . (ج) حل المشكلات. (د) التعلم التعاوني.

6. يعد تنمية قدرة الطلاب على تنظيم المادة العلمية من مميزات استراتيجية

(أ) حل المشكلات. (ب) خرائط المفاهيم. (ج) العصف الذهني . (د) التعلم التعاوني.

7. استراتيجية يسعى فيها الطلاب نحو تحقيق أهداف مشتركة ويعتمدون على بعضهم البعض في تحقيقها هي .

(أ) خرائط المفاهيم. (ب) التعلم التعاوني. (ج) حل المشكلات. (د) العصف الذهني.

8. خطوة من خطوات العصف الذهني يقوم المعلم فيها بتقديم مجموعة من التعليمات التي تعين الطلاب على القيام بالعصف الذهني هي
- (أ) توليد الأفكار. (ب) بلورة المشكلة.
(ج) تهيئة جو العصف الذهني. (د) صياغة المشكلة.
9. تنمية القدرة على العمل الابداعي من مميزات استراتيجية
- (أ) التعلم التعاوني. (ب) حل المشكلات. (ج) العصف الذهني. (د) خرائط المفاهيم.
10. تنمية المهارات الحياتية لدي الطلاب من مميزات استراتيجية
- (أ) الحوار السقراطي. (ب) حل المشكلات. (ج) خرائط المفاهيم. (د) العصف الذهني .
11. مخطط معرفي يمثل مجموعة من المفاهيم المتضمنة في موضوع ما يتم ترتيبها بطريقة متسلسلة فهذا يعبر عن مفهوم.
- (أ) التعلم التعاوني. (ب) خرائط المفاهيم . (ج) العصف الذهني. (د) حل المشكلات.
12. أي واحدة مما يأتي تعد خطوة من خطوات بناء خرائط المفاهيم ؟
- (أ) اختيار الموضوع. (ب) البناء علي أفكار الآخرين.
(ج) جمع البيانات المتعلقة بالموضوع. (د) تقسيم الموضوع لعناصر.
13. عندما تستخدم خرائط المفاهيم للكشف عن التصورات الخاطئة لدى المتعلمين فإنها تعد
- (أ) أداة تقويمية. (ب) أداة تشخيصية. (ج) أداة تعليمية. (د) أداة منهجية .
14. تيسير حدوث التعلم ذو المعنى يعد من مميزات استراتيجية
- (أ) العصف الذهني. (ب) حل المشكلات . (ج) خرائط المفاهيم. (د) التعلم التعاوني.
15. قاعدة من قواعد العصف الذهني تقوم علي أن تقويم الفكرة يفقد المتكلم المتابعة ويشئت انتباهه ويعيق تحقيق الهدف هي
- (أ) البناء علي أفكار الآخرين . (ب) ضرورة تجنب النقد.
(ج) التأكيد علي كمية الأفكار. (د) إطلاق حرية التفكير.
16. استراتيجية تنمي لدى الطالب روح الفريق والتعاون الجماعي بين الطلاب مختلفي القدرات .
- (أ) خرائط المفاهيم. (ب) التعلم التعاوني. (ج) حل المشكلات. (د) العصف الذهني.

17. العنصر الذي يعد قلب التعلم التعاوني وأهم عنصر من عناصره هو
 (أ) الاعتماد الإيجابي المتبادل. (ب) المحاسبة الفردية والمسئولية الشخصية.
 (ج) التفاعل المباشر المعزز وجهاً لوجه. (د) معالجة عمل المجموعة .
18. العنصر الذي يتمثل في إدراك الطالب أن نجاحه مرتبط بنجاح زملائه هو
 (أ) المحاسبة الفردية والمسئولية الشخصية. (ب) الاعتماد الإيجابي المتبادل.
 (ج) التفاعل المباشر المعزز وجهاً لوجه. (د) معالجة عمل المجموعة .
19. قاعدة من قواعد العصف الذهني تهدف إلى إزالة الخوف والخجل من نفوس الطلاب
 عندما يستخدمون أفكار غيرهم هي
 (أ) ضرورة تجنب النقد.
 (ب) البناء علي أفكار الآخرين .
 (ج) إطلاق حرية التفكير.
 (د) التأكيد علي كمية الأفكار.
20. العنصر الذي يعتبر أن تقدير العمل النهائي للمجموعة يتم بناء على مدى جودة وإتقان
 أداء كل فرد لعمله هو
 (أ) الاعتماد الإيجابي المتبادل.
 (ب) المحاسبة الفردية والمسئولية الشخصية.
 (ج) المهارات الاجتماعية.
 (د) معالجة عمل المجموعة .
21. عندما تستخدم خرائط المفاهيم لمعرفة مدى التكامل بين معرفة الطلاب السابقة والمعرفة
 الجديدة المتضمنة في الدرس فإنها تعد
 (أ) أداة تعليمية. (ب) أداة منهجية. (ج) أداة تقويمية. (د) أداة تشخيصية.
22. العنصر الذي يؤكد أن الفرد لا يستطيع أن ينجح إلا إذا عمل مع بقية أعضاء المجموعة
 هو
 (أ) التفاعل المباشر المعزز وجهاً لوجه. (ب) معالجة عمل المجموعة.
 (ج) المهارات الاجتماعية. (د) المحاسبة الفردية والمسئولية الشخصية.
23. تقويم الطالب المخطئ أو المستأثر بالحديث والعمل على علاج تصرفات التحيز والأنانية .
 هذا السلوك يعبر عن دور المعلم
 (أ) قبل الدرس. (ب) بعد الدرس. (ج) أثناء الدرس. (د) قبل وأثناء الدرس.
24. عنصر من عناصر التعلم التعاوني يوسع ويعمق الفهم ويقود إلى رؤى جديدة هو
 (أ) المهارات الاجتماعية. (ب) التفاعل المباشر المعزز وجهاً لوجه.
 (ج) معالجة عمل المجموعة. (د) المحاسبة الفردية والمسئولية الشخصية.

25. القدرة على مشاركة الآخرين في الأفكار وفي المشاعر وتقبل هذه الأفكار والمشاعر وموازرة الآخرين. هذا يعبر عن مهارة

(أ) الثقة بالنفس. (ب) التفاهم والاتصال. (ج) القيادة. (د) التعامل مع الاختلافات.

26. القدرة على حل الصرعات بين الأفراد وما قد يحدث من سوء تفاهم بينهم أو تعارض بين آرائهم. هذا يعبر عن مهارة

(أ) التعامل مع الاختلافات. (ب) الثقة بالنفس. (ج) تقدير العمل التعاوني. (د) التفاهم والاتصال.

27. أي واحدة مما يأتي تعبر عن دور المعلم أثناء درس التعلم التعاوني؟

(أ) مراقبة عمل المجموعات. (ب) شرح الاعتماد الايجابي المتبادل.

(ج) تحديد معايير التقويم. (د) تحديد الأهداف.

28. أي واحدة مما يأتي تعد من المشكلات التي تواجه المعلم أثناء التعلم التعاوني؟

(أ) وجود طالب مشاغب داخل المجموعة. (ب) وجود طالب لا يرغب في العمل الفردي.

(ج) وجود طالب اجتماعي في المجموعة. (د) وجود طالب تزيد مساعدته للمجموعة.

29. يتمثل دور في فض أي خلافات بين أعضاء المجموعة والتقريب بين الآراء ووجهات النظر

(أ) المستوضح. (ب) القائد. (ج) المقرر. (د) المشجع.

30. تكليف الطلاب بتلخيص النقاط الرئيسية في الدرس وتحديد الأسئلة التي تعرض عليه. هذا السلوك يعبر عن دور المعلم

(أ) قبل وبعد الدرس. (ب) بعد الدرس. (ج) قبل الدرس. (د) أثناء الدرس.

ثانياً : أجب عن سؤالين فقط مما يأتي :
السؤال الأول :
الدرجة (25)
"تتنوع طرق التدريس وتختلف باختلاف المادة الدراسية والموضوع والأهداف المرجوه وخصائص المعلم والمتعلم " ناقش في ضوء العبارة :

- أ) خطوات بناء خرائط المفاهيم مع التطبيق علي أحد المفاهيم الفلسفية .
ب) معوقات استخدام استراتيجية التفكير بصوت عال.
ج) مشكلتين من مشكلات تدريس المواد الفلسفية .

السؤال الثاني : ناقش ما يلي:
الدرجة (25)

- أ) طبق خطوات تنفيذ استراتيجية العصف الذهني علي أحد دروس المواد الفلسفية.
ب) خطوات استراتيجية بناء توافق وجهات النظر.
ج) أهمية استخدام استراتيجية بناء توافق وجهات النظر في تدريس المواد الفلسفية .

السؤال الثالث :
الدرجة (25)
" تعد استراتيجية بناء المعنى (K.W.L) إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تهدف إلى تنشيط الخبرة السابقة للطلاب وجعلها نقطة الانطلاق " في ضوء العبارة وضح ما يلي:
أ) مراحل استراتيجية بناء المعنى .

- ب) إجراءات تنفيذ استراتيجية بناء المعنى (K.W.L)
ج) أهمية استخدام استراتيجية بناء المعنى في تدريس المواد الفلسفية .