



جامعة الفيوم

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

التاريخ 2011 / 1/29

الشعبة : فلسفة وعلم النفس

المادة : طرق التدريس

الفرقة : الدبلوم العام

الزمن : ثلاث ساعات

الامتحان في خمس

ورقات

أولاً : أجب عن السؤالين التاليين :  
السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية :

1. تعد الأهداف العامة للمواد الفلسفية أهدافاً

(أ) تعليمية . (ب) خاصة . (ج) سلوكية . (د) عامة

2. أهداف تتماشى مع السياسة العامة للدولة بما يحقق الأهداف القومية .

(أ) أهداف قومية (ب) أهداف سياسية (ج) أهداف عامة (د) أهداف مجتمعية

3. أي واحدة مما يأتي تعد من مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية ؟

(أ) فلسفة العلوم (ب) فلسفة القيم (ج) فلسفة التاريخ (د) فلسفة المجتمع

4. من المعايير الواجب توافرها في الأهداف التربوية مراعاة

(أ) طبيعة المتعلم (ب) طبيعة المعلم (ج) طبيعة المدرسة (د) طبيعة الإدارة المدرسية

5. التحديد الدقيق للأهداف يساعد المعلم في

(أ) تطوير نظم المعلومات (ب) تطوير الإدارة المدرسية

(ج) تطوير أساليب التقويم (د) تطوير البيئة الصفية

6. القدرة على استرجاع وتكرار المعلومات دون تغيير

(أ) مستوى الفهم . (ب) مستوى التطبيق . (ج) مستوى التحليل . (د) مستوى التذكر .

7. القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة

بلغته الخاصة

(أ) مستوى الفهم . (ب) مستوى التطبيق . (ج) مستوى التحليل . (د) مستوى التركيب .

8. قدرة الطالب على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة

(أ) مستوى الفهم . (ب) مستوى التطبيق . (ج) مستوى التحليل . (د) مستوى التذكر .

9. القدرة على تجزئة البيانات إلى عناصرها الأولية

(أ) مستوى الفهم . (ب) مستوى التطبيق . (ج) مستوى التحليل . (د) مستوى التذكر .

10. القدرة على جمع العناصر أو الأجزاء لتكوين كل متكامل  
(أ) مستوى التقويم . (ب) مستوى التطبيق . (ج) مستوى التركيب . (د) مستوى التحليل.
11. الأهداف التي تصف تغيرات في الاتجاهات والميول هي  
(أ) أهداف معرفية . (ب) أهداف مهارية . (ج) أهداف وجدانية . (د) أهداف ذهنية .
12. يشارك في ندوة مع زملائه لإيضاح أساليب مواجهة المشكلة السكانية .  
(أ) المجال الذهني . (ب) المجال المهاري . (ج) المجال المعرفي . (د) المجال الوجداني.
13. يفسر العوامل التي تؤدي إلي الإدمان .  
(أ) المجال المهاري . (ب) المجال الذهني . (ج) المجال المعرفي . (د) المجال الوجداني.
14. تعتبر الأهداف ..... من الأهداف الفردية للمواد الفلسفية  
(أ) العقلية . (ب) القومية . (ج) الاجتماعية . (د) الدينية .
15. من الأهداف ..... للمواد الفلسفية التمسك بالخير فكراً وعملاً وفعالاً  
(أ) الأخلاقية . (ب) الإنسانية . (ج) الروحية . (د) الدينية .
16. أي واحدة مما يلي تعد من الأهداف الوجدانية للمواد الفلسفية ؟  
(أ) إخضاع العواطف والانفعالات لأحكام العقل . (ب) التمسك بالخير فكراً وعملاً .  
(ج) تقوية الشعور الديني . (د) التمسك بالفضيلة والأخلاق الكريمة.
17. من الأهداف ..... للمواد الفلسفية منع انحراف الشباب مع التيارات والمذاهب الفكرية التي لا تتناسب مع ثقافة مجتمعنا .  
(أ) القومية . (ب) الإنسانية . (ج) الاجتماعية . (د) الثقافية.
18. من الأهداف ..... للمواد الفلسفية إبراز قيمة الفكر في تحقيق السلام العالمي  
(أ) الوطنية . (ب) القومية . (ج) الإنسانية . (د) الحضارية.
19. من أهداف تدريس ..... تأكيد أهمية التسامح العقلي وعدم التعصب  
(أ) التربية الوطنية . (ب) المنطق . (ج) علم الاجتماع . (د) الفلسفة .
20. العلم الذي يدرس التراث الاجتماعي وعناصره والمعتقدات ومعايير الأخلاق  
(أ) النفس . (ب) القانون . (ج) الأخلاق . (د) الاجتماع .
21. من أهداف تدريس ..... تحقيق النمو المتكامل لكل جوانب الشخصية.  
(أ) علم الاجتماع . (ب) الفلسفة . (ج) المنطق . (د) علم النفس .

22. تقديم المعلومات العقلية التي تمدّه بالغذاء الفكري يساعد في  
 (أ) إعداد الطالب لمواجهه المشكلات الاجتماعية. (ب) إعداد الطالب قومياً وعقائدياً. (ج) إعداد الطالب ثقافياً وعلمياً. (د) إعداد الطالب لمواجهه الحياة العملية.
23. يتضمن مفهوم المهارة كل ما يلي ما عدا  
 (أ) السرعة. (ب) الدقة. (ج) الأمن. (د) الصعوبة.
24. من المعايير التي يتم تقييم أداء الفرد للمهارة التدريسية علي أساسها  
 (أ) التدريب. (ب) الممارسة. (ج) القدوة. (د) الدقة.
25. أي واحدة مما يأتي تعد من شروط اكتساب المهارات التدريسية ؟  
 (أ) زيادة الإنتاج وسرعة الأداء. (ب) الممارسة والتكرار.  
 (ج) تقليل الأخطاء التي يقع فيها الفرد. (د) زيادة الجهد المبذول في الأداء.
26. الخطوة التي تتضمن تقديم معرفة أو معلومات عن المهارة للتعرف عليها  
 (أ) فهم المهارة. (ب) اختبار فهم المهارة.  
 (ج) دراسة نموذج مثالي للمهارة. (د) أداء المهارة بشكل أولى.
27. الخطوة التي تستهدف ممارسة المهارة في الفصول الدراسية الفعلية.  
 (أ) دراسة نموذج مثالي للمهارة. (ب) تطبيق المهارة في الميدان.  
 (ج) إعادة التدريب علي المهارة. (د) أداء المهارة بشكل أولى.
28. جذب انتباه الطلاب من أهداف مهارة .....
- (أ) التعزيز. (ب) التفاعل الصفّي. (ج) عرض الدرس. (د) التهيئة الذهنية.
29. استخدام مشهد من فليم أو مسلسل من الطرق التي يتبعها المعلم في مهارة  
 (أ) التعزيز. (ب) التفاعل الايجابي. (ج) التهيئة الذهنية. (د) إثارة الدافعية.
30. ربط أجزاء الدرس ببعضها من الأساليب التي يتبعها المعلم في مهارة  
 (أ) التفاعل الايجابي. (ب) عرض الدرس. (ج) التهيئة الذهنية. (د) إثارة الدافعية.
31. من الطرق التي يتبعها المعلم في مهارة ..... التغيير في نبرات الصوت  
 (أ) تنوع المنبثرات. (ب) التهيئة الذهنية. (ج) التفاعل الايجابي. (د) إثارة الدافعية.
32. إثارة رغبة الطلاب في التعلم وحفزهم عليه . يعبر هذا السلوك عن  
 (أ) مهارة التهيئة للدرس. (ب) مهارة إدارة الصف.

- (ج) مهارة تنوع المثيرات . (د) مهارة إثارة الدافعية.
33. أي واحدة مما يأتي تعد من إستراتيجيات إثارة دافعية الطلاب للتعلم  
 (أ) تقليل مشاعر الملل والإحباط. (ب) تجنب الخروج عن موضوع الدرس.  
 (ج) التنوع في استخدام المثيرات. (د) تجهيز المعلومات والمعارف.
34. الاهتمام بأفكار الطلاب و التعليق عليها تعد من المهارات الفرعية لمهارة .....  
 (أ) تنوع المثيرات. (ب) التفاعل الايجابي. (ج) إثارة الدافعية. (د) التهيئة الذهنية.
35. إضعاف التعلم المصحوب بشعور غير سار. يعبر هذا السلوك عن مهارة  
 (أ) تنوع المثيرات. (ب) التعزيز الايجابي. (ج) التعزيز السلبي. (د) إثارة الدافعية.
36. من الشروط التي يجب علي المعلم أن يراعيها عند صياغة الأسئلة الصفية  
 (أ) إعطاء وقت مناسب للإجابة. (ب) ملائمة السؤال لمستوى الطالب.  
 (ج) عدم التسرع في إلقاء السؤال. (د) تكرار السؤال بصورة واضحة.
37. تزويد المعلم والمتعلم بتغذية راجعة بناءة من أهداف مهارة .....  
 (أ) الأسئلة الصفية. (ب) التفاعل الايجابي.  
 (ج) إثارة الدافعية. (د) التهيئة الذهنية.
38. أي واحدة مما يأتي تعد من شروط مهارة تلقي الإجابات ؟  
 (أ) سرعة الحصول علي الإجابة. (ب) تلخيص إجابة الطالب والتعليق عليها.  
 (ج) تكرار نفس الإجابة. (د) التأكد من تحقيق الأهداف.
39. مراجعة الأفكار الرئيسية في الدرس يعبر هذا السلوك عن  
 (أ) مهارة الغلق. (ب) مهارة تنوع المثيرات. (ج) مهارة التهيئة للدرس. (د) مهارة التعزيز.
40. تهدف مهارة..... إلي معرفة جوانب القوة لدي طلاب وتنميتها وتدعمها  
 (أ) مهارة التهيئة للدرس. (ب) مهارة تنوع المثيرات.  
 (ج) مهارة التقويم. (د) مهارة التعزيز.

السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أمام العبارة التي تعد هدفاً سلوكياً صحيحاً وعلامة (×) أمام العبارة التي لا تعد هدفاً سلوكياً مع تصويب الخطأ وذكر السبب.

1. زيادة كفاءة الطالب على استخدام مربع أرسطو. ( )
2. تزداد قدرة الطالب على تحليل عناصر القضية الحملية. ( )
3. يحدد مفهوم العولمة من وجهة نظرة. ( )
4. قانون الهوية من قوانين الفكر الأساسية . ( )
5. يذكر نظرية الجشطلت ويطبقها في مواقف مختلفة. ( )
6. يكون لدى الطالب القدرة على تحليل القضية الحملية إلى عناصرها الأولية. ( )
7. يطبق قواعد الاستدلال الأرسطي في حياته اليومية. ( )
8. يستنبط العلاقة بين الواجب الخلقى والإرادة الخيرة. ( )

ثانياً : أجب عن اثنين فقط من الأسئلة الآتية :  
السؤال الأول :

" تعد استراتيجية العصف الذهني إحدى الاستراتيجيات التدريسية التي تهدف إلى توليد أكبر عدد من الأفكار أو الحلول لقضية ما. وجعلها نقطة الانطلاق " ناقش في ضوء العبارة:  
(أ) مفهوم استراتيجية العصف الذهني .

(ب) القواعد الأساسية لاستراتيجية العصف الذهني.

(ج) تطبيق خطوات استراتيجية العصف الذهني علي أحد دروس المواد الفلسفية .

السؤال الثاني :

" تعد طريقة الحوار السقراطي من الطرق التي استخدمها سقراط في بحثه عن المعاني والحقائق المطلقة المتعلقة بالفضيلة والحكمة والشجاعة... " في ضوء العبارة وضح ما يلي:

(أ) المقصود بطريقة الحوار السقراطي وأهم مبادئها .

(ب) مراحل الطريقة السقراطية .

(ج) تطبيق خطوات الطريقة السقراطية علي أحد دروس المواد الفلسفية

السؤال الثالث :

" تتنوع طرق التدريس وتختلف باختلاف المادة الدراسية والموضوع والأهداف المرجوه

وخصائص المعلم والمتعلم " في ضوء العبارة وضح ما يلي:

(أ) تطبيق مهارات إعداد وتخطيط الدرس علي أحد دروس المواد الفلسفية .

(ب) خطوات طريقة حل المشكلات.

(ج) دور المعلم والمتعلم في طريقة حل المشكلات .