



المعايير الخاصة بعملية التقويم والامتحانات  
كلية الحاسبات - جامعة الفيوم  
(الاصدار الأول)

الاجندة

- فريق العمل.
- الهدف.
- منهجية العمل.
- المعايير.
- الخطة المستقبلية لتحسين المعايير ومؤشراتها.

## (أ) العمل

تم اختيار فريق العمل ليمثل الأقسام المختلفة بالكلية, كما تم الاستعانة بالخبرة الخارجية, وهم كالتالى:

• أ.د/ نبيلة حسن (عميد الكلية)

• د/مصطفى رضا (زائر)

• د/ أحمد عمران

• د/ عبد الله شعيب

• م.أحمد رجب

• م.مصطفى ربيع

• م.محمد فوزى

• م. وليد يمانى

• م.مصطفى ثابت

• م.مصطفى على

## (ب) الهدف

وضع مجموعة من المعايير والمؤشرات بما يتناسب مع اهداف مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات. وتعكس رؤية ورسالة برامج كلية الحاسبات والمعلومات – جامعة الفيوم.

## (ج) المنهجية

• تم الاطلاع على الميثاق المرجعي للممارسات المتميزة لتقويم أداء طلاب التعليم العالى ، والمجالات الخمسة

المرتبطة به ومعايير ومؤشرات كل مجال.

• تم الاطلاع على الدراسات ذات العلاقة واستخراج ما بها من خبرات سابقة.

• التعريف بضوابط التقويم وعلاقته بقياس المخرجات التعليمية المستهدفة شاملة الجوانب الثلاث للتعليم (المعرفي, المهاري, الوجداني) والمرتبطة بالممارسة المهنية كأحد العناصر الأساسية فى جودة منظومة التعليم والتعلم.

• وضع مجموعة من المعايير بما يتناسب مع برامج كلية الحاسبات والمعلومات – جامعة الفيوم ، ورؤية ورسالة المؤسسة، وأهداف مشروع تطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات.

### (٤) المعايير المستخلصة

- ١) أن يخدم النظام المقترح لتطوير نظم تقويم الطلاب أكبر قاعدة ممكنة من الطلاب (جميع الفرق).
- ٢) تأثير النظام المقترح لتطوير التقويم على التزام الكلية بتطبيق المعايير الأكاديمية.
- ٣) قيام الكلية بتحديد ونشر ضوابط عملية التقويم وإجراءاتها وأساليب تنفيذها بحيث تكون واضحة وفعالة وذات مصداقية ، وعلى قدر كبير من الشفافية.
- ٤) تطبيق وسائل التقويم التي تعزز التعلم المنظومي والنشط وضمان أن لغة التدريس هى لغة التقويم.
- ٥) تبنى الكلية سياسات فعالة معلنة واضحة لعضوية لجان الممتحنين ولجان المراقبة والإشراف على الامتحانات وإجراءات هذه اللجان وحدود مسؤوليات أعضائها وطرق تقييم أدائهم.
- ٦) تأكد الكلية من أن الأوزان النسبية للتقويم وتوقيتاته يودى إلى إمكانية القياس الفعال والملائم لمدى ما تحقق من المخرجات المستهدفة في ضوء المعايير الموضوعية للبرنامج.
- ٧) وضع الضوابط التي تضمن إجراء عملية التقويم بدقة شديدة تتوخى الموضوعية والصدق والثبات إلي جانب الأمانة والعدالة ودون الإخلال باعتبارات السرية.

٨) تطوير نظم التقويم بحيث تحقق ميكنة عملية التصحيح لضمان السرعة والشفافية والعدالة في إجراءات عملية التصحيح والمراجعة والرصد.

٩) نشر وتطبيق قواعد وضوابط واضحة للانتقال من مرحلة إلى أخرى وكذلك منح الدرجات.

١٠) التعاون مع النقابات المهنية والجمعيات والهيئات العلمية في المشاركة لوضع معايير مقبولة ومعلنة لطرق التقويم وأنظمتها .

١١) قيام مؤسسات التعليم العالي بمراجعة نظم التقويم وتنقيحها بشكل دوري ومحاسبة أي خروج عن الأعراف الأكاديمية لتستجيب للتغيرات في ضوء المعايير القومية التي تحدث في البيئة الداخلية أو الخارجية للبرامج لضمان استمرار جودتها.

١٢) إتباع آليات متطورة لإدارة نظم التقويم داخل الكلية لضمان السرعة والدقة والشفافية والتغذية الراجعة.

١٣) بناء بنوك أسئلة في الكورسات المختلفة, تعتمد علي الأسئلة الموضوعية المنظومية التي تقيس الكم والكيف المعرفي عند المستويات العليا للتعلم (التحليل والتركيب والتقويم) وإدراجها ضمن قواعد بيانات بالكلية حتى تكون متاحة لأكبر قاعدة طلابية.

١٤) تبني نظم تقييم اختبارات الكترونية في التخصصات المختلفة داخل الكلية، بحيث تعكس هوية الكلية العملية في ضوء رسالتها المعتمدة وقدرات الطلاب الملتحقين بها.

١٥) تشجيع طلاب السنوات النهائية على المشاركة في امتحانات الإنجاز للجامعات University Achievement Exams (UAE) الدولية أو ما يماثلها كأحد ضمانات جودة المخرجات التعليمية وقدرتها على المنافسة الدولية.

١٦) تعزيز آليات التغذية الراجعة المناسبة للطلبة عن أدائهم في عمليات التقويم المبدئي والمستمر والنهائي بما يسهم في رفع كفاءة منظومة التعليم والتعلم والارتقاء بنتائجها.

١٧) ضمان الكلية من قيام كل من له علاقة بتقويم الطلبة للاضطلاع بأدواره ومسئوليته.

### (٥) الخطوة القادمة

- الاستعانة بأحد الخبراء التربويين كاستشاري للمساعدة في وضع هذه المعايير و ربطها بالمؤشرات والسياسات اللازمة لتحقيقها وتقييم هذه السياسات.
- وضع معايير على مستوى كل مادة حسب التخصص والمواصفات الخاصة بها.
- ايجاد آلية لتوزيع الدرجات بما يتماشى مع تحقيق المعايير.