

وزارة التربية

منطقة العاصمة التعليمية
مدرسة خولة المشتركة بنات
قسم العلوم

الاختبارات التحريرية

تنوع أسئلة الاختبارات التحريرية بتنوع الأهداف المراد تقييم نتائجها، لذا فمعرفة أنواع الأسئلة وصفاتها وأهدافها وأنواعها وانسبها لقياس الأهداف المتنوعة ضروري لعمل المعلمين والقائمين على عملية التقويم ، وهي تنقسم إلى نوعان : أسئلة المقال والأسئلة الموضوعية .

أولا أسئلة المقال

وهي الأسئلة التي تكون عليها الإجابة حرة ، حيث تترك فيها الحرية للطلاب في صياغة الإجابة عن بعض الأسئلة بطريقتهم الخاصة ، وهي تبين مدى قدرة الطالب على التعبير عن أفكاره ، كما إنها تقيس مستويات عليا من التفكير كالتحليل والتركيب والتقويم .

بعض المقترحات المفيدة في كتابة أسئلة المقال :

1- ابدأ سؤال المقال بكلمات أو عبارات من مثل :
قارن - بين الفرق - وضح كيف - ماذا تتوقع أن يحدث - ميز بين - علل - فسر
2- كتابة سؤال المقال بحيث يحدد المطلوب من السؤال ، وأفضل طريقة هي إعداد نموذج إجابة للسؤال من قبل واضع الاختبار وهذا يساعد على كشف أي غموض في صياغة السؤال .

كثيرا ما يعاب على هذه الطريقة :

تتأثر بعوامل شخصية في التصحيح تجعلها في كثير من الأحيان لا تتمتع بالموضوعية ، ويمكن التغلب على هذا العيب بتحديد العناصر الرئيسية في الإجابة مقدما وتحديد الدرجة المخصصة لكل منها .

شروط الأسئلة المقالية :

1- وضح رأس السؤال بحيث تكون المشكلة التي تطرحها واضحة في أذهان الطلاب ولا يختلف معناها من طالب إلى آخر .

2- ربط السؤال بنواتج التعلم التي نريد تقويمها .

3- وضع كمية ونوعية من الأسئلة في ضوء الزمن المتاح للامتحان .

4- إعطاء الدرجة على كل سؤال على حسب نواتج التعلم التي يقيسها .

5- وضع الأسئلة بحيث يراعي التدرج بالصعوبة .

6- تكشف الأسئلة عن الفروق الفردية للطلبة .

ثانيا الأسئلة الموضوعية

يقصد بالموضوعية هنا تقدير الدرجة على الإجابة ، بمعنى أن التقدير الذي تحصل عليه ورقة الإجابة في هذا النوع من الاختبارات لا تتأثر بشخصية المصحح ، وهي اختبارات لها إجابات محددة .

مزايا الأسئلة الموضوعية :

1- يمكن بواسطتها إعداد عدد كبير من الأسئلة تغطي الكثير من المعلومات التي درسها الطالب .
2- تصحيحها لا يتأثر بالعوامل الشخصية للمصحح .

3- تتسم هذه الاختبارات بالصدق والثبات والشمول إذا بنيت على أسس علمية .

بعض عيوب الأسئلة الموضوعية

1- لا تصلح لقياس المهارات كالقدرة على التعبير أو الإبداع .
2- يتطلب بناء الأسئلة الموضوعية وقتا ومهارة وجهدا من واضعه
3- تدفع الطالب في كثير من الأحيان إلى عنصري الغش والتخمين .

أنواع الأسئلة الموضوعية

هناك العديد من الأسئلة الموضوعية منها :

1- أسئلة الصواب والخطأ

أهم شروط وضع أسئلة الصواب والخطأ .

* أن تكون صياغة العبارة محكمة بحيث تكون صحيحة تماما أو خاطئة تماما في كل الظروف بعيدا تماما عن أي احتمالات .

*أن تتضمن العبارة الواحدة فكرة جوهرية واحدة وليس أكثر وتجنب تماما استخدام عبارات تشتمل على فكرتين أحدهما خاطئ والآخر صحيح .

مثال : تتميز الحيوانات الثديية بأن لها صيوان وتبيض .

* تجنب استخدام الكلمات غير المحددة مثل : نادرا - كثيرا - أحيانا - دائما فقد تصبح هذه الكلمات دالة على عبارة الصحيحة أو الخاطئة

*أن نتجنب استخدام النفي من العبارات قدر الإمكان ، وإذا وجدت يجب وضع خط أسفل علامة النفي لأنها مربكة للطلاب .

*عدم اقتباس عبارات من الكتاب المقرر لأن نزع العبارة من فقرة متكاملة قد يجعل العبارة غامضة ومن ثم تحتل الصواب والخطأ .

*يجب ألا تكون العبارة طويلة أكثر من اللازم ، لأن طول العبارة كثيرا يكون دليلا على صحتها ويفضل أن تكون العبارات في السؤال متساوية في الطول تقريبا .

2-أسئلة الاختيار من متعدد

أسس وقواعد تصميم الدعامة :

*التأكد من أن الدعامة التي تطرح المشكلة واضحة ومحددة ، والصياغة الجيدة هي التي يمكن للطلاب الإجابة عليها دون النظر إلى البدائل .

*يفضل أن تكون البدائل أقصر ما يمكن .

*يراعي أن تكون الدعامة في شكل إيجابي وتجنب استخدام النفي .

*أسس وقواعد تصميم البدائل :

*أن ترتبط جميع البدائل بموضوع المشكلة وليست غريبة عنها .

*أن لا تختلف البدائل في طولها أو قصرها *ألا يكون موقع الإجابة الصحيحة في نفس

المكان أو الموقع في جميع الأسئلة .

*يفضل عدم استخدام البديل (ليس أيا مما سبق) أو (كل ما سبق) كأحد المشتتات

2- أسئلة الإكمال

إرشادات لصياغة هذا النوع من الأسئلة

*صياغة العبارة بصورة محددة بحيث لا يحتمل سوى جواب واحد صحيح ، ويراعى الدقة في تحديد الكلمة المطلوبة .

*يجب أن تكون العبارات الأطول في قائمة المقدمات والعبارات الأقصر أو الكلمات في قائمة الاستجابات .

تم بحمد الله

إعداد رئيسة القسم

ناهد الفايز

مديرة المدرسة

إيمان السيف

*أن تكون العبارات قصيرة قدر الإمكان .

*أن يكون الفراغ المتروك في الجملة مكان كلمة أساسية وليس مكان كلمة هامشية أو حرف جر أو أفعال .

*عدم استخدام أكثر من فراغين في العبارة الواحدة لأن كثرة الفراغات تفقد العبارة وضوحها ومعناها وتعمل على إرباك الطالب .

*يجب أن يوضع الفراغ بالنهاية أو بالقرب من نهايتها

* عدم اقتباس عبارات بنصها من المقرر الدراسي .

*يجب عدم ترك فراغ طويل للإجابة الطويلة وفراغ قصير للإجابة القصيرة ويفضل أن تكون الفراغات متساوية في الطول .

4-أسئلة المزاجية (المطابقة)

إرشادات تساعد في صياغة سؤال المطابقة

*أن تكون العبارات التي تحويها قائمة الاستجابات أكثر من قائمة المقدمات .

*يجب أن تكون جميع عبارات المقدمات وجميع الاستجابات متجانسة .