

برنامج الفاعلية التعليمية لمرحلة الدراسات العليا

الغاية: الارتقاء بالفاعلية التعليمية لطلاب الدراسات العليا بالجامعة وفقاً لمعايير جودة مؤسسات التعليم العالي في مصر.

مقدمة:

يتسم عالمنا بسرعة التغيير وتزايد الترابط بين مكوناته حيث تؤدي فيه المعرفة والابتكارات دور المحفز لعمليات التنمية مما يعني أن التعليم والتعلم الجيدين باتا يسهمان علي نحو أكبر مما سبق في تحديد رفاهية الشعوب ومدى تقدم البلدان ونوعية المستقبل المشترك الذي يتظر البشرية.

يعد الاهتمام بمرحلة الدراسات العليا من أكثر الموضوعات حيوية وإثارة على صعيد العلم والمعرفة، وأن عملية الاستثمار فيه من أبرز أنواع الاستثمار في رأس المال البشري، إذ أنه يقوم على تنمية الأفراد، والعمل على تأهيلهم تأهيلاً عالياً في المجالات المختلفة بما يتوافق مع المعايير العالمية من خلال المشاركات العلمية الجادة في مجالات نشر البحوث العلمية والتأليف والمشاركة في المؤتمرات والندوات وإعطاء المحاضرات وغير ذلك من النشاطات التي تؤدي إلى توفير كوادر وطنية مؤهلة وقدرة على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية، ومتفعلاً مع معطيات العالم المعاصر؛ لذلك تعد الدراسات العليا واحدة من الركائز بالغة الأهمية للتقدم العلمي والحضاري، فهي من أهم حلقات صناعة المستقبل لأية أمة لارتباطها الوثيق بتأهيل الكوادر البشرية في المجالات العلمية المختلفة، ولكونها الوسيلة التي تُعد النخبة الصانعة لمستقبل الدول.

كما أن الالتحاق ببرامج الدراسات العليا يؤدي إلى مساعدة أصحاب القرار في تحديد الاتجاهات لدى المجتمع والتخصصات المرغوب فيها اجتماعياً، ومن ثم يتم تطوير البرامج المرغوب فيها ومعرفة مدى تطابقها مع احتياجات التنمية المستدامة وحاجات سوق العمل، لذا فإن الدراسات العليا تظهر الدور الفعال للجامعات في تحقيق وبلوغ الإبداع والتقدم العلمي، والقدرة على المنافسة ومجاراة الواقع في مجالات الفكر والعلم والمعرفة.

وحيث إن مصر، بالإضافة إلى ثمانى دول أخرى (الصين، الهند، إندونيسيا، باكستان، بنجلاديش، البرازيل، المكسيك، نيجيريا) يتزايد فيها السكان بمعدلات عالية جداً، فإن زيادة الإقبال والهافت على الالتحاق ببرامج الدراسات العليا بات ظاهرة ملحوظة في المجتمع المصري، لذلك ينبغي أن تكون الأولوية في برامج الدراسات العليا في المجالات التالية:

- التنمية القومية المستدامة.
- استخدام الموارد المتاحة (خاصة المياه والطاقة) بحكمة.
- التوسيع في مجالات العلوم المستقبلية.

كما أن الحاجة أصبحت ملحة لتوفير الكوادر البشرية المتميزة للتدريس لطلاب الدراسات العليا، بالإضافة إلى ضرورة مواجهة حجم الإنفاق العالي في ضوء الصعوبات التي يواجها المجتمع من الناحية الاقتصادية، مع الإقرار بأن الدراسة في برامج الدراسات العليا مكلفة إلى حد ما.

أهم القضايا والتحديات:

- زيادة حدة المنافسة على المستوى القومي والإقليمي في مجال الدراسات العليا.
- ضعف الاستفادة من التقدم غير المسبوق في وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في إدارة منظومة الدراسات العليا بالجامعة.
- زيادة الالتحاق ببرامج الدراسات العليا مما أدى إلى ارتفاع أعداد الحاصلين على الماجستير والدكتوراه في التخصصات التقليدية على حساب الجودة.
- ضغف الإنفاق الحكومي على برامج الدراسات العليا.
- ضعف قدرات القائمين على العمل في قطاع الدراسات العليا.
- ضعف تفعيل اتفاقيات التبادل الطلابي مع الدول الأجنبية.
- عدم وجود لائحة موحدة للدراسات العليا على مستوى الجامعة تتوافق مع لوائح الجامعات المتميزة، وقد أدى ذلك إلى:
 - عدم وجود شروط ومعايير موحدة للجامعة لقبول الطلاب، وعلى ذلك ظهرت نظم مختلفة لقبول انعدم فيها القبول الانتقائي للطلاب، وتم قبول طلاب لا يتعلمون في المجال الذي يدرسون فيه، فأصبح الأمر هدراً أكثر منه منفعة للجامعة والوطن، وأصبحت قضية البحث والتطوير (R&D) منعدمة الوجود.
 - وجود نظم متعددة للدراسة وعدد الساعات الدراسية عدم النص على الحد الأدنى من عدد الساعات الدراسية (٩٠ ساعة مثلاً بعد الدرجة الجامعية الأولى للحصول على درجة الدكتوراه)، وأصبحت البرامج نسخاً من بعضها مما أفقد كثيراً من الجامعات المصرية ميزة التفرد في الشهادات التي تمنحها كل جامعة.
 - عدم تحديد متطلبات الجامعة من المقررات الدراسية التي تبني المهارات اللغوية في اللغات الأجنبية، ومهارات البحث والكتابة العلمية، والإحصاء وتصميم التجارب، والتعامل مع الموارد الطبيعية والحفظ علمها، والتنمية المستدامة.
 - عدم صياغة رسالة البرامج الدراسية، وفلسفتها، وأهدافها وعلاقة ذلك برؤيه قيم الجامعة، ورسالتها ومنظومة قيم الجامعة.
 - عدم وجود مواعيد محددة للتخرج مثل كل الجامعات العربية، فكل كلية مشغولة بصفة شهرية بتخرج طلاب دراسات عليا.
 - عدم جدية الطلاب في دراسة المقررات الدراسية باعتبارها عبئاً ثقيلاً ينبغي التخلص منه دون محاولة اكتساب معارف أو مهارات جديدة أو حتى الارقاء بما لديهم.
 - عدم وجود نصوص واضحة ملزمة بأعداد ونوعية أعضاء هيئة التدريس القائمين على العملية التعليمية والإشراف على طلاب الدراسات العليا في التخصصات المختلفة.
 - عدم وجود معايير لفتح برامج الدكتوراه.
 - عدم وجود معايير تحدد التوازن بين المتطلبات الأكademie والمتطلبات المهنية المجتمعية في التخصصات المختلفة.

المبادرات الحالية:

- صدور الاستراتيجية القومية للعلوم والابتكار (ديسمبر ٢٠١٥).
- نشر استراتيجية التنمية المستدامة: مصر ٢٠٣٠.

ومن المبادرات الدولية:

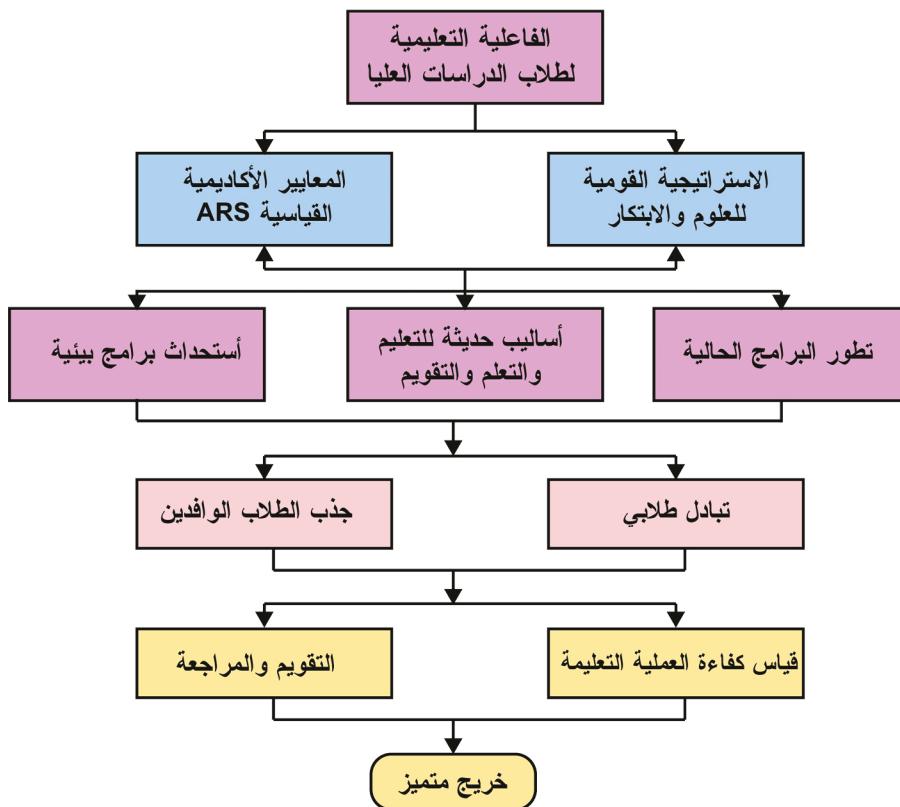
- ضرورة الاستفادة من ثورة الكمبيوتر عام ٢٠١٨ والتي سوف تسمح بالترجمة الفورية للغات الأجنبية بدقة وسرعة فائقة خلال وقت قياسي بما يسمح بالتواصل الفعال بين بقاع العالم المختلفة.
- استراتيجية اليونسكو للتعليم (٢٠١٤-٢٠٢١).
- تقرير ورشة عمل عقدها اليونسكو عن "توجهات وقضايا التعليم العالي" بحضور عدد من الخبراء في مدينة دبلن، أيرلندا، خلال الفترة ٥-٧ مارس ٢٠٠٨.

الإطار العام وفلسفة البرنامج:

يركز الإطار العام وفلسفة هذا برنامج على تحسين القدرة التنافسية للمنظومة التعليمية لمرحلة الدراسات العليا في إطار معايير جودة مؤسسات التعليم العالي، وذلك على النحو التالي:

- الارتقاء بأداء العاملين بقطاع الدراسات العليا والاستفادة من نظم المعلومات وقواعد البيانات.
- تقديم برامج تعليمية جديدة ومتخصصة في مجالات العلوم المستقبلية لرفع القدرات المعرفية والمهنية لطلاب الدراسات العليا في هذه المجالات.
- تطوير عملية التعليم والتعلم والاستفادة من تكنولوجيا الاتصال والمعلومات لتنمية الفكر والإبداع في إطار من القيم الأخلاقية.
- تعزيز مفهوم التعلم مدى الحياة لإحداث تغيير في النهج والتحول من أفكار التعليم والتدريب إلى أفكار التعلم، ومن التعليم القائم على نقل المعرف إلى التعلم من أجل حل المشكلات بالطرق الإبداعية.
- العمل الجاد لتوطين التكنولوجيا في ضوء المستجدات العالمية.
- تشجيع عقد الشراكات الإقليمية والدولية لمنح درجات علمية مشتركة.
- تنمية قدرات ومهارات الكوادر البشرية لتكون قادرة على العمل والتفكير وإدارة الوقت والابتكار.
- تدعيم علاقات الشراكة وبرامجها مع مؤسسات المجتمع المدني.

وبين شكل (٥٩) الإطار العام وفلسفة برنامج الفاعلية التعليمية لطلاب الدراسات العليا حيث يرتكز البرنامج على الاستراتيجية القومية للعلوم والابتكار الصادرة في ديسمبر ٢٠١٥، وكذلك على ضرورة وضع معايير أكademie قياسية لبرامج الدراسات العليا في مختلف التخصصات أو تبني معايير سبق وضعها وإقرارها لكليات مناظرة في جامعات أخرى، وعلى هذا الأساس يكون تطوير البرامج الحالية أو إنشاء برامج جديدة مع إعطاء الأولوية لبرامج العلوم المتقدمة مثل: التكنولوجيا الحيوية والنانوتكنولوجي والطاقة المتجدد، مع أهمية الارتقاء بأساليب التعليم والتعلم والتقويم المستمر، مما يعمل على جذب الطلاب المتفوقين والطلاب الوافدين، كما يؤكد الشكل على أهمية قياس كفاءة العملية التعليمية والتقويم والمراجعة بغرض الوصول بالخريجين إلى مستوى التميز.



شكل (٥٩): الإطار العام لبرنامج الفاعلية التعليمية لمرحلة الدراسات العليا

الاستراتيجية العامة للبرنامج:

الغاية:

الارتقاء بالفاعلية التعليمية لطلاب الدراسات العليا بالجامعة وفقاً لمعايير جودة مؤسسات التعليم العالي في مصر.

الأهداف الاستراتيجية للبرنامج:

- ١ تشجيع بناء مدارس دراسات عليا ذات قدرات علمية وأكاديمية ومهنية عالية لتخريج طلاب متميزين وفق معايير الجودة.
- ٢ تطوير آليات رعاية ومتابعة طلاب الدراسات العليا بما يحقق رؤية الجامعة ورسالتها.
- ٣ المتابعة والتقويم المستمر للعملية التعليمية.

أهداف وأنشطة برامج الفاعلية التعليمية لمرحلة الدراسات العليا

الهدف الاستراتيجي (١): تشجيع بناء مدارس دراسات عليا ذات قدرات علمية وأكاديمية ومهنية عالية لتخرج طلاب متميزين وفق معايير الجودة

مسئولي التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف الإجرائية
	٢٠٢٣	٢٠٢٤	٢٠٢٥	٢٠٢٦	٢٠٢٧			
<ul style="list-style-type: none"> ● قطاع الدراسات العليا والبحوث وال العلاقات الثقافية ● المركز الدولي لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ● مركز معلومات الجامعة ● الإدارة العامة للتنظيم والإدارة ● الإدارة العامة للمكتبات ● إدارات الكليات 						١- تطوير أداء الكوادر البشرية بإدارة الدراسات العليا للارتقاء بقدراتها في التفاعل مع التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصال.	<ul style="list-style-type: none"> ١- الارتقاء بأداء قطاع الدراسات العليا ١- تطوير الأداء بإدارة الدراسات العليا 	
						٢- الوصول إلى منظومة الجامعة الإلكترونية من خلال التطبيق الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والإتصال.		
						٣- إنشاء/تحديث قواعد البيانات الشاملة لطلاب الدراسات العليا الإلكترونية على مستوى الجامعة.		
						٤- دعم المكتبة المركزية بالمراجع الحديثة خاصة في مجالات العلوم المتقدمة.		
						٥- الإعداد لإنشاء كلية للدراسات العليا بوصفها منظومة متكاملة لخطيط وتطوير ومتابعة وتقدير وتمويل نظم وبرامج الدراسات العليا بالجامعة.		

مسئوليّة التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف الإجرائية
	٢٠٢٢	٢٠٢٣	٢٠٢٤	٢٠٢٥	٢٠٢٦			
● قطاع الدراسات العليا والبحوث وال العلاقات الثقافية ● إدارات الكليات ● الأقسام العلمية						١- تشكيل فريق عمل لمراجعة برامج الدراسات العليا في الجامعات المتميزة إقليمياً وأجنبياً والوقوف على أهم ما يميزها.	١- لائحة موحدة لبرامج الدراسات العليا ٢- تطوير البرامج التعليمية بما يحقق معايير الجودة	٢- تطوير البرامج التعليمية بما يحقق معايير الجودة
						٢- تشكيل فريق عمل من ذوي الخبرة لإعداد لائحة موحدة للدراسات العليا بالجامعة للارتفاع بمستوى الخريج في ضوء رؤية الجامعة ورسالتها وخطط الدولة للتنمية المستدامة والابتكار ولوائح الجامعات في الدول المتقدمة اقتصادياً.		
						٣- مراجعة اللائحة الموحدة بصفة مبدئية للتأكد من وجود شروط القبول ومواعيد التسجيل والدراسة والتخرج ومتطلبات الجامعة في البرامج الدراسية.		
						٤- عقد ورشة عمل يحضرها ذوي الخبرة والمستفيدون من داخل وخارج الجامعة لمناقشة مضمون اللائحة الموحدة المقترحة ووضعها في صورتها النهائية.		
						٥- اتخاذ الإجراءات اللازمة لإقرار وعمم اللائحة الموحدة أسوة بالجامعات الأجنبية.		

الباب الرابع

٤٦

مسؤولية التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف الإجرائية
	٢٠٢٣	٢٠٢٢	٢٠٢١	٢٠٢٠	٢٠١٩			
قطاع الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية إدارات الكليات الأقسام العلمية وحدات ضمان الجودة	●					١- صياغة معايير أكاديمية قياسية ARS لمختلف التخصصات في جميع الكليات.	٢- معايير أكاديمية ARS قياسية في جميع التخصصات	٤- إقرار المعايير المصممة من لجان القطاع المختلفة، ثم المجلس الأعلى للجامعات.
	●					٢- تبني معايير أكاديمية قياسية ARS في بعض التخصصات من كليات أخرى مناظرة سبق لها صياغة وإقرار هذه المعايير وذلك بموافقة رسمية من الكلية صاحبة الحق في المعايير.		
	●					٣- عقد ورش عمل لمناقشة وإقرار المعايير الأكاديمية في التخصصات المختلفة في حالة تصديمها.		
	●					٤- إقرار المعايير المصممة من لجان القطاع المختلفة، ثم المجلس الأعلى للجامعات.		
	●					١- مراجعة البرامج الحالية في ضوء الاحتياجات المجتمعية وسوق العمل والتنمية المستدامة والمعايير الأكاديمية القياسية ARS.		
قطاع الدراسات العليا والبحوث وال العلاقات الثقافية إدارات الكليات الأقسام العلمية	●					٢- الوقوف على أوجه القصور في البرامج الحالية.	٣- آليات تطوير البرامج	٤- إعداد برامج جديدة تتوافق مع المعايير الأكاديمية واستراتيجية التنمية المستدامة: مصر ٢٠٣٠ والاستراتيجية القومية للعلوم والابتكار لتكون نقلة نوعية لبرامج الدراسات العليا.
	●					٣- تطوير البرامج الحالية في ضوء المراجعات السابقة.		
	●					٤- إعداد برامج جديدة تتوافق مع المعايير الأكاديمية واستراتيجية التنمية المستدامة: مصر ٢٠٣٠ والاستراتيجية القومية للعلوم والابتكار لتكون نقلة نوعية لبرامج الدراسات العليا.		
	●					٤- إعداد برامج جديدة تتوافق مع المعايير الأكاديمية واستراتيجية التنمية المستدامة: مصر ٢٠٣٠ والاستراتيجية القومية للعلوم والابتكار لتكون نقلة نوعية لبرامج الدراسات العليا.		

مسئولي التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف الإجرائية
	٢٢/٢	٢٣/٢	٢٤/٢	٢٥/٢	٢٦/٢			
<ul style="list-style-type: none"> ● قطاع الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية ● إدارات الكليات المعنية ● الأقسام العلمية بالكليات العملية 						١- عقد ورشة عمل لتحديد معايير ومواصفات البرامج البينية للعلوم المستقبلية في ضوء الاستراتيجية القومية للعلوم والابتكار.	<p>١- خطة استحداث البرامج البينية الجديدة</p> <p>٣- استحداث برامج تعليمية متميزة في العلوم البينية والمستقبلية على كافة المستويات لجذب الطلاب المصريين والوافدين</p>	
						٢- عقد ورشة عمل لوضع الإطار العام لاستحداث برامج بينية جديدة للعلوم المستقبلية في ضوء المعايير الأكademie وخطط الدولة لجذب الطلاب المصريين والوافدين في التخصصات الجديدة.		
						٣- تصميم البرامج الجديدة ومراجعةها بدقة شديدة.		
						٤- عقد اتفاقيات شراكة مع جامعات عربية وإقليمية ودولية لتبني برامج دراسية بينية مشتركة.		
						٥- إقرار البرامج البينية الجديدة من خلال القنوات الشرعية بالجامعة والمجلس الأعلى للجامعات.		
						٦- ترويج وتسويق البرامج الجديدة بمختلف الوسائل لجذب الطلاب المتميزين والوافدين.		

الهدف الاستراتيجي (٢): تطوير آليات رعاية ومتابعة طلاب الدراسات العليا بما يحقق رؤية الجامعة ورسالتها

مسئولي التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف الإجرائية
	٢٠٢٣	٢٠٢٤	٢٠٢٥	٢٠٢٦	٢٠٢٧			
مجلس الجامعة قطاع الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية مكتب التعاون الدولي مركز ضمان الجودة بالجامعة وحدات ضمان الجودة بالكليات مركز المعلومات بالجامعة						١- إنشاء مكتب مركزي لرعاية ومتابعة الطلاب الوافدين.	١- خطة جذب ورعاية الطلاب الوافدين	٥- دعم آليات جذب ورعاية الطلاب الوافدين
						٢- مخاطبة السفارات والقنصليات من خلال الملحقيات الثقافية للدول المختلفة الموجودة في مصر للتعرف على المشكلات المطلوب تذليلها للطلاب الوافدين ووضعها في الاعتبار عند تطوير برامج الدراسات العليا.		
						٣- الإعلان عن برامج الدراسات العليا على موقع الجامعة باللغتين العربية والإنجليزية.		
						٤- نشر الضوابط الخاصة بشروط الالتحاق والتسجيل في برامج الدراسات العليا للطلاب الوافدين باللغات المختلفة على موقع الجامعة.		
						٥- تسهيل إجراءات تسجيل الطلاب الوافدين إلكترونيا.		
						٦- توقيع بروتوكولات تعاون مشتركة بين جامعة الفيوم والجامعات الأخرى للتبادل الطلابي على مستوى مرحلة الدراسات العليا.		

الباب الرابع

٦٥

مسؤولية التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف الإجرائية
	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٣	٢٠٢٤	٢٠٢٥			
قطاع الدراسات العليا والبحث والعلاقات الثقافية وتنمية المجتمع وتنمية البيئة						١- الإعلان عن إشهار جمعية لخريجي جامعة الفيوم لتشجيع الخريجين على الانضمام لها.	٦- دعم التواصل مع الخريجين ١-آليات التواصل	
						٢- إصدار مجلة إلكترونية بصفة دورية تتضمن أنشطة الجامعة في مجالات الدراسات العليا والبحوث.		
						٣- وضع نظام لعقد لقاءات دورية للخريجين مع قطاع الدراسات العليا بالجامعة لمناقشة مقتراحاتهم في تطوير هذا القطاع.		
						٤- دعوة بعض الخريجين لحضور المؤتمرات العلمية التي تعقد بكليات الجامعة المختلفة.		
						٥- إعداد كتيب عن خريجي برامج الماجستير والدكتوراه بالجامعة يحوي الأسماء والمصور وموضوع الرسالة، على أن يحدث بصفة مستمرة.		

الهدف الاستراتيجي (٣): المتابعة والتقويم المستمر للعملية التعليمية

مسئولي التنفيذ	الإطار الزمني					الأنشطة	المستهدفات	الأهداف الإجرائية
	٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١			
• قطاع الدراسات العليا والبحوث والعلاقات الثقافية • إدارات الكليات • الأقسام العلمية • مركز ضمان الجودة والتخطيط الاستراتيجي • وحدات ضمان الجودة بالكليات						١- صياغة مؤشرات كمية لقياس كفاءة العملية التعليمية في ضوء أهداف البرامج التعليمية المختلفة.		
						١- قياس معدلات الإنجاز في ضوء مؤشرات وأهداف البرامج التعليمية المختلفة.		
						٢- قياس مدى استيفاء البرامج الدراسية لمتطلبات الجامعة.		
						٣- قيام مدى توافق التجهيزات المعملية/ الحقلية/ الميدانية التي تساهم في الارتقاء بمستوى المهارات العملية للطلاب.		٧- قياس كفاءة العملية التعليمية
						٤- تقييم كفاءة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في العملية التعليمية وأدائهم التدرسي.		
						٥- قياس مدى اشتراك الطلاب في العملية التعليمية واكتسابهم مهارات التفكير العلمي/الابداعي/ النقدي ومهارات حل المشكلات وذلك كل في مجاله.		
						٦- تحليل نتائج قياس كفاءة العملية التعليمية.		
						١- عقد ورشة عمل كل فصل دراسي على مستوى الأقسام العلمية لوضع آليات للارتقاء بكفاءة العملية التعليمية.		
						٢- تفعيل دور لجان الدراسات العليا والبحوث بالكليات لوضع آليات لعلاج أوجه القصور في ضوء نتائج قياس كفاءة العملية التعليمية وتقارير الأقسام العلمية.		
						٣- تفعيل دور مجلس الدراسات العليا والبحوث في وضع خطط لتحسين الأداء على المدى القصير والمتوسط.		
								٨- تحسين الأداء في ضوء نتائج المتابعة
								١- خطة تحسين الأداء

الإطار المنطقي لبرنامج الفاعلية التعليمية لمرحلة الدراسات العليا

الأفتراضات الأساسية	وسائل التتحقق	مؤشرات الأداء	الأهداف والمستهدفات
			<p>الهدف الإجرائي الأول: الارتقاء بأداء قطاع الدراسات العليا</p>
● مقاومة التطوير	<ul style="list-style-type: none"> ● تقارير تقويم فاعلية برامج التنمية المهنية. ● قواعد معلنة للمؤسليات والمحاسبية للعاملين بإدارة الدراسات العليا. ● أعداد مستخدمي قواعد البيانات. ● أعداد المتزددين على المكتبة المركزية من طلاب الدراسات العليا. ● محاضرات جماعات فريق العمل للإعداد لإنشاء كلية للدراسات العليا. 	<ul style="list-style-type: none"> ● وثائق تنفيذ برامج التنمية المهنية للعاملين بإدارة الدراسات العليا. ● وجود قواعد بيانات دقيقة للطلاب والبرامج وأعضاء هيئة التدريس. ● وثائق دعم المكتبة المركزية بالمراجع الحديثة في كافة التخصصات. ● قرار تشكييل فريق عمل للإعداد لإنشاء كلية للدراسات العليا. 	<p>المستهدف 1: تطوير الأداء بإدارة الدراسات العليا</p>
			<p>الهدف الإجرائي الثاني: تطوير البرامج التعليمية بما يحقق معايير الجودة</p>
لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> ● محاضرات العليا في الجامعات الأجنبية. ● محاضرات جماعات فريق عمل إعداد اللائحة الموحدة للدراسات العليا. ● وثائق عقد ورشة عمل لمناقشة مضمون اللائحة الموحدة قبل إقرارها. ● قرار اعتماد اللائحة الموحدة وتعديها على جميع الكليات. 	<ul style="list-style-type: none"> ● قرار تشكييل فريق عمل لمراجعة برامج الدراسات العليا في الجامعات الأجنبية المتميزة للوقوف على أهم ما يميزها. ● قرار تشكييل فريق عمل لإعداد لائحة موحدة للدراسات العليا تحدد متطلبات الجامعة أسوأ بالجامعات المتميزة. ● لائحة موحدة للدراسات العليا معتمدة من مجلس الجامعة. 	<p>المستهدف 1: لائحة موحدة لبرامج الدراسات العليا</p>

الافتراضات الأساسية	وسائل التتحقق	مؤشرات الأداء	الأهداف والمستهدفات
• مقاومة التطوير	<ul style="list-style-type: none"> وثائق صياغة أو موافقات تبني معايير أكاديمية قياسية ARS لمختلف التخصصات في جميع الكليات. وثائق عقد ورش العمل الخاصة بتصميم المعايير. 	<ul style="list-style-type: none"> وجود معايير أكاديمية قياسية ARS لمختلف التخصصات في جميع الكليات. وثائق إقرار المعايير الأكademie القياسية ARS من لجان القطاع المختلفة. 	المستهدف ٢: معايير أكاديمية قياسية ARS في جميع التخصصات
لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> تقاريرمراجعة البرامج الحالية في ضوء الاحتياجات المجتمعية وسوق العمل والتنمية المستدامة والمعايير الأكاديمية القياسية ARS. تقارير تحدد أوجه القصور في البرامج الحالية. 	<ul style="list-style-type: none"> قرارات تشكييل فرق مراجعة البرامج الحالية في ضوء الاحتياجات المجتمعية وسوق العمل والتنمية المستدامة والمعايير الأكاديمية القياسية ARS. برامج مطورة أو جديدة في ضوء المعايير واستراتيجية التنمية المستدامة: مصر 2030 والاستراتيجية القومية للعلوم والابتكار. 	المستهدف ٣: آليات تطوير البرامج
			المبدأ الإجرائي الثالث: استحداث برامج تعليمية متميزة في العلوم البنائية والمستقبلية على كافة المستويات لجذب الطلاب المصريين والوافدين
• مقاومة التطوير	<ul style="list-style-type: none"> معايير ومواصفات البرامج البنائية للعلوم المستقبلية. الإطار العام للبرامج البنائية الجديدة للعلوم المستقبلية. اتفاقيات شراكة مع جامعات أخرى لتبني برامج دراسية بنائية مشتركة. وثائق اعتماد البرامج البنائية للعلوم المستقبلية. 	<ul style="list-style-type: none"> وثائق عقد ورشة عمل لتحديد معايير ومواصفات البرامج البنائية للعلوم المستقبلية في ضوء الاستراتيجية القومية للعلوم والابتكار. وثائق عقد ورشة عمل لوضع الإطار العام لاستحداث برامج بنائية جديدة للعلوم المستقبلية. وجود برامج بنائية جديدة للعلوم المستقبلية. وجود آليات لترويج وتسويق البرامج الجديدة لجذب الطلاب المتميزين والوافدين. 	المستهدف ١: خطة استحداث البرامج البنائية الجديدة

الباب الرابع

٤٤

الافتراضات الأساسية	وسائل التتحقق	مؤشرات الأداء	الأهداف والمستهدفات
			الهدف الإجرائي الرابع: تطوير العملية التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> ● قصور أداء وحدات الخدمات الالكترونية بالكليات ● قصور الدعم المالي 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقارير مراجعة برامج التنمية المهنية التي يقدمها المركز الدولي لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات. ● وثائق عقد ورش العمل. ● وجود آليات للتقويم المستمر والفعال. ● وجود معامل افتراضية لعرض التجارب والعمليات الجراحية التي يصعب مشاهدتها في الطبيعة. ● اتفاقيات دولية مفعلاً لتبادل الأساتذة في المجالات التقنية للاستفادة من الأساتذة الأجانب للاشتراك في تدريس بعض المقررات. 	<ul style="list-style-type: none"> ● آليات مراجعة برامج التنمية المهنية التي يقدمها المركز الدولي لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات. ● عقد ورش عمل لمناقشة أساليب التعليم والتعلم المناسبة لطلاب الدراسات العليا. ● وثيقة تتضمن أحدث أساليب التعليم والتعلم توظيف ICT في القطاعات المختلفة. ● آليات دعم أعضاء هيئة التدريس لتصميم المواد التعليمية. ● وجود ضوابط للاستعانة بأعضاء هيئة تدريس أو خبراء من الخارج للتدريس ببرامج الدراسات العليا. 	المستهدف ١: تطوير أساليب التعليم والتعلم والتقويم المستمر لمرحلة الدراسات العليا

الأفتراضات الأساسية	وسائل التتحقق	مؤشرات الأداء	الأهداف والمستهدفات
لا يوجد	<p>قائمة بالمشكلات المطلوب تذليلها للطلاب الوافدين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أعداد المتزدرين على الموقع الإلكتروني من الطلاب غير المصريين. • قواعد بيانات بأعداد الطلاب الوافدين. 	<p>مكتب مركزي لرعاية ومتابعة الطلاب الوافدين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإعلان عن برامج الدراسات العليا على موقع الجامعة باللغتين العربية والإنجليزية. • ضوابط منشورة لشروط الالتحاق والتسجيل في برامج الدراسات العليا للطلاب الوافدين باللغات المختلفة على موقع الجامعة. 	<p>الهدف الإجرائي الخامس: دعم آليات جذب الطلاب الوافدين</p> <p>المستهدف ١: خطة جذب ورعاية الطلاب الوافدين</p>
	<p>وثائق عقد لقاءات دورية مع خريجي الدراسات العليا لمناقشة مقتراحاتهم في تطوير البرامج والقطاع.</p> <p>وثائق مشاركة الخريجين في الفعاليات العلمية التي تعقد بكليات الجامعة المختلفة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إشهار جمعية لخريجي جامعة الفيوم من جميع المراحل التعليمية. • مجلة إلكترونية تصدر بصفة دورية تتضمن أنشطة الجامعة في مجالات الدراسات العليا والبحوث. 	<p>الهدف الإجرائي السادس: دعم التواصل مع الخريجين</p> <p>المستهدف ١: آليات التواصل</p>

الباب الرابع

٥٦

الافتراضات الأساسية	وسائل التتحقق	مؤشرات الأداء	الأهداف والمستهدفات
• عدم وجود مؤشرات	<ul style="list-style-type: none"> ● معدلات إنجاز معلنة في ضوء مؤشرات وأهداف البرامج التعليمية المختلفة. ● وثائق توفير التجهيزات المعملية/ الحقلية/ الميدانية. ● تقارير تقييم اشتراك الطلاب في العملية التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> ● وجود مؤشرات كمية لقياس كفاءة العملية التعليمية في ضوء أهداف البرامج التعليمية المختلفة. ● استيفاء البرامج الدراسية لمتطلبات الجامعة. ● تقارير تقييم كفاءة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في العملية التعليمية. ● تقارير تقييم الامتحانات لقياس مهارات التفكير العلمي/ الإبداعي/ النبدي ومهارات حل المشكلات. 	الهدف الإجرائي السابع: قياس كفاءة العملية التعليمية
• مقاومة التغيير	<ul style="list-style-type: none"> ● خطط تحسين الأداء على المدى القصير والمتوسط التي يقترحها مجلس الدراسات العليا والبحوث. 	<ul style="list-style-type: none"> ● وثائق عقد ورش العمل بالأقسام العلمية. ● لوضع آليات للارتقاء بكفاءة العملية التعليمية. ● آليات علاج أوجه قصور في كفاءة العملية التعليمية التي تقترحها لجان الدراسات العليا والبحوث بالكليات. 	الهدف الإجرائي الثامن: تحسين الأداء في ضوء نتائج المتابعة

