بحث رقم (٥)

فاعلية التعليم الجوال في مقرر التربية العملية لطلاب التربية الفنية في ضوء المعايير الأكاديمية المرجعية لخريجي كليات التربية النوعية

The effectiveness of mobile education in the course of practical education for students of art education in light of the academic standards of reference graduates of faculties of specific education

تم النشر في

(المؤتمر الدولي العلمي السابع لكلية التربية الفنية / جامعة حلوان / ١٧-١٩ ديسمبر

(٢٠١٧ م)

إعداد

أ.م.د/ شيماء أحمد إبراهيم محمد

أستاذ مناهج و طرق تدريس التربية الفنية المساعد

كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

فاعلية التعليم الجوال في مقرر التربية العملية لطلاب التربية الفنية في ضوء المعايير الأكاديمية المرجعية لخريجي كليات التربية النوعية

إعداد

أ.م.د/ شيماء أحمد إبراهيم محمد
أستاذ مناهج و طرق تدريس التربية الفنية المساعد
كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

يعتبر التعليم في كل دولة مشكلة من المشكلات الهامة ، وفي الوقت ذاته يعتبر إصلاح التعليم وتجديده وتطويره آلية من آليات النهضة والتقدم والرقى ، فأصبح من أهم الاستراتيجيات الملحة و الأهداف الطموحة و الآليات المستقبلية التي تسعى الي تحقيقها و الأخذ بها العديد من الدول النامية و المتقدمة في العصر الحالي تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية بجميع مراحل التعليم .

و نظرا لما يواجهه العالم اليوم من تحديات كبيرة ظهرت نتيجة للتطور التقني و التدفق المعرفي مما جعل من الضروري علي مؤسسات التعليم العالي تبني وسائل تربوية معاصرة و أنماط حديثة : فقد تم إنشاء نظام التعليم عن بعد في الجامعات و تبني فكرة التعليم الالكتروني بأنماطه و تقنياته المختلفة ، مما يساهم بشكل فعال في توسيع قاعدة الفرص التعليمية .و لكن بقت مشكلة إن جهاز الحاسب الالي غير متاح في كل الاوقات للطلاب و ذلك لنقل وزنة الذي لايسمح للطلاب الانتقال به في كل مكان علي عكس الجوال الذي هو سهل التنقل و له استخدامات عديدة بالاضافة الي انتشار استخدامه لجميع طبقات المجتمع .

فجاء هذا البحث لتفعيل التعليم الجوال لطلاب التربية الفنية لتنمية مهارات مقرر التربية العملية (تخطيط ، تنفيذ ، تقويم المواقف التعليمية) وفق المعايير الاكاديمية المرجعية لجودة التعليم ؟ بالاضافة الي الكشف عن اتجاهات الطلاب تجاه هذا النمط من التعليم ؟

فتم تطبيق إجراء تجربة طلابية علي مجموعة تجريبية (باستخدام التعليم الجوال لتنمية مهارات التربية العملية) و مجموعة ضابطة (باستخدام الطريقة التقليدية لتنمية مهارات التربية العملية) ، و تمثلت أدوات البحث في تصميم بطاقة ملاحظة للكشف عن فعالية التعليم الجوال لطلاب التربية الفنية لتنمية مهارات (تخطيط ، تنفيذ ، تقويم المواقف التعليمية) في مقرر التربية العملية وفق المعايير الاكاديمية المرجعية ، وتصميم استبيان للكشف عن اتجاهات طلاب التربية الفنية تجاه التعليم الجوال في التربية الفنية

و أسفرت نتائج البحث عن فاعلية التعليم الجوال لطلاب التربية الفنية لتنمية مهارات مقرر التربية العملية (تخطيط ، تنفيذ ، تقويم المواقف التعليمية) وفق المعايير الاكاديمية المرجعية لجودة التعليم بالاضافة الي تكوين اتجاهات ايجابية للطلاب تجاه هذا النمط من التعليم