



جامعة الفيوم  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

# تصميمان للدعم الذي القائم على تحليلات التعلم بيئة تعلم تشاركي وفاعليتهما في تنمية دافعية الإنجاز ومهارات التمكين الرقمي

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية النوعية  
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد

**غادة سعيد طه**

ماجستير في تخصص تكنولوجيا التعليم ، 2018  
مدرس مساعد تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

تحت إشراف

**أ.د عبد اللطيف الصفي الجزار**      **أ.م.د شيماء يوسف صوفي**

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات      أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم  
كلية البنات - جامعة عين شمس      كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

(1446هـ - 2025 م)

(مستخلص الرسالة)

يهدف البحث الحالي إلى تصميم الدعم الذكي (الوكيل الذكي، تكوين المجموعات التكيفية) القائم على تحليلات التعلم بيئة التعلم التشاركي والكشف عن فاعليتهما في تنمية دافعية الإنجاز ومهارات التمكين الرقمي في مقرر البيئات الافتراضية لدى طلاب المستوى الرابع برنامج تكنولوجيا التعليم الرقمي بمركز التعلم المدمج جامعة الفيوم، وللوصول لهذا الهدف استخدم منهج البحث التطويري الجزار (Elgazzar, 2014)، وهو تكامل ثلاثة مناهج متتابعة من منهج البحث الوصفي ومنهج البحث التطوير المنظومي، ومنهج البحث التجريبي، فتم تحديد كفايات التمكين الرقمي، وتم إعداد قائمة معايير لتصميم بيئة تعلم تشاركي في ضوء تصميمين الدعم الذكي، وتم تصميم بيئة التعلم التشاركي في ضوء تصميمي الدعم الذكي (الوكيل الذكي، تكوين المجموعات التكيفية) بتطبيق نموذج الجزار (Elgazzar, 2014)، وإعداد أدوات البحث في اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي، ومقياس الدافعية للإنجاز، ومقياس التمكين الرقمي وبطاقة تقييم المنتج وتم ضبطها، وتمثلت عينة البحث في (٦٨) طالب/ة تم تقسيمهم وتخصيصهم عشوائيًا إلى مجموعتين تجريبيتين، المجموعة التجريبية الأولى (٣٦) طالب/ة: الطلاب المستخدمين لتصميم الدعم الذكي نمط الوكيل الذكي، المجموعة التجريبية الثانية (٣٢) طالب/ة: الطلاب المستخدمين لتصميم الدعم الذكي نمط تكوين المجموعات التكيفية، وذلك في تصميم المجموعة التجريبية الممتد لمجموعتين مع القياس القبلي والبعدي، وتم تطبيق تجربة البحث، وأدوات القياس قبليًا/بعديًا، وجمع البيانات.

وتم معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام برنامج SPSS، وعرض نتائج البحث والإجابة على تساؤلات البحث، واختبار الفروض البحثية، وكشفت النتائج فاعلية تصميمي الدعم الذكي (نمط الوكيل الذكي- نمط تكوين المجموعات التكيفية) القائم على تحليلات التعلم بيئة التعلم التشاركي في تنمية التحصيل للجانب المعرفي لمقرر البيئات الافتراضية وتنمية الدافعية للإنجاز وتنمية مهارات التمكين الرقمي وكذلك تنمية الجانب المهاري لمقرر البيئات الافتراضية من خلال بطاقة تقييم المنتج التعليمي، كما جاءت النتائج لتؤكد عدم وجود فروق دالة إحصائية بين تصميمي الدعم الذكي في التطبيق البعدي لكل من الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية للإنجاز ومقياس التمكين الرقمي وبطاقة تقييم المنتج، وتم تفسير النتائج، وتضمنت الرسالة عدد من التوصيات والأبحاث المقترحة، وقائمة المراجع، والملاحق.

**الكلمات المفتاحية:** تصميم الدعم الذكي- الوكيل الذكي- تكوين المجموعات التكيفية - تحليلات التعلم بيئة التعلم التشاركي - نموذج الجزار (Elgazzar, 2014) للتصميم التعليمي - دافعية الإنجاز- مهارات التمكين الرقمي.