

أثر التفاعل بين توقيت تقديم الدعم التعليمي والأسلوب المعرفي للطلاب في بيئة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب ٢,٠ على التحصيل الدراسي وكفاءة التعلم

بالرغم من كثرة الدراسات التي اكدت على وجود العلاقة بين تصميم الدعم التعليمي وخصائص الطلاب، إلا أنه هناك ندرة في الأبحاث التي حققت في تأثير توقيت تقديم الدعم التعليمي والاسلوب المعرفي للطلاب على مخرجات التعلم مثل التحصيل الدراسي وكفاءة التعلم، وفقاً لذلك كان الغرض من البحث الحالي كشف الاثر الأساسي لكلاً من توقيت تقديم الدعم التعليمي (الفوري – المؤجل) والاسلوب المعرفي للطلاب (الاندفاع – التروي)، والكشف عن العلاقة بين المتغيرين بدلالة التحصيل الدراسي وكفاءة التعلم بدلالة زمن التعلم وكفاءة التعلم بدلالة زمن التعلم وعدد طلبات الدعم، تم تطبيق البحث على (٧٢) طالب في المرحلة الجامعية، من خلال دراسة وحدة تعليمية إلكترونية قائمة على الويب ٢,٠، حيث تم تقديم الدعم التعليمي من خلال شبكة التواصل الاجتماعي الفيسبوك، وكشفت النتائج وجود تأثير أساسي لتوقيت تقديم الدعم التعليمي على كافة المتغيرات التابعة، وكذلك بالنسبة للأسلوب المعرفي للطلاب، بينما لم يثبت البحث وجود علاقة تفاعلية بين كلا المتغيرين على التحصيل الدراسي أو كفاءة التعلم بدلالة زمن التعلم وكفاءة التعلم بدلالة زمن التعلم وعدد طلبات الدعم.