

## ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة :

الإدارة عملية مهمة ولازمة للفرد والجماعة وتحتاج إليها جميع التنظيمات مهما كان نوعها ونشاطها، وفي عصرنا الحديث تتبوأ الإدارة مكانة مهمة في حياة المجتمعات المتمدنة وتلعب دوراً رئيسياً في تطورها ورفقيها، وفي رياض الأطفال تتخذ الإدارة طابعاً خاصاً؛ لما لهذه المرحلة من أهمية بالغة في حياة الطفل، لذا يجب الاهتمام بإعداد المعلمة القائمة على تربية وتعليم الطفل باعتبارها مديرة لحجرة النشاط، فلم يعد اختيار معلمة الروضة أمراً عشوائياً، لذلك فقد أولت الدول المتقدمة جل عنايتها بإعداد الكوادر المؤهلة للعمل في هذه المرحلة المهمة. ومن أهم الشروط التي يجب توافرها في معلمة الروضة أن تكون قادرة على إدارة الأنشطة إدارة فعالة، وقد لاحظت الباحثة خلال التربية العملية وجود قصور لدى الطالبات المعلمات في ممارسة مهارات إدارة النشاط كمهارة (تحديد الأهداف، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، التوجيه، التقويم، المتابعة) ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي وهي تقييم هذه المهارات لدى الطالبة المعلمة للتعرف على مستواهم الحالي فيها.

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسي التالي : ما هو المستوى الحالي للطالبة المعلمة في مهارة إدارة النشاط، وكيف يمكن تقويم هذه المهارة لديها ؟

أهداف الدراسة :

- تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي :
- 1- التعرف على المستوى الحالي للطالبة المعلمة في مهارة إدارة النشاط.
  - 2- إعداد قائمة بمعايير إدارة النشاط ويتم في ضوئها تقييم أداء الطالبة المعلمة.
  - 3- إعداد نشاط مسرحي كنموذج تطبيقي لمهارات إدارة النشاط.
  - 4- التعرف على أهم الصعوبات التي تحول دون تطبيق الخبرات العالمية في مجال إدارة النشاط في روضاتنا المصرية.

حدود الدراسة :

تحددت الدراسة بالحدود التالية :

- |                  |  |
|------------------|--|
| الحدود الجغرافية | ← كلية رياض الأطفال جامعة الفيوم.                                  |
| الحدود البشرية   | ← طالبات الفرقة الرابعة بكلية رياض الأطفال.                        |
| الحدود الزمنية   | ← استغرقت هذه الدراسة فترة فصل دراسي واحد للعام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩. |

منهج الدراسة :

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لمناسبته لهذه الدراسة.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبة معلمة بكلية رياض الأطفال ، جامعة الفيوم.

أدوات الدراسة :

استخدمت الباحثة الأدوات التالية :

- ١- استمارة كفايات إدارة النشاط
- ٢- استمارة معايير إدارة النشاط
- ٣- استمارة تقييم مهارات إدارة النشاط
- ٤- النشاط المسرحي المقترح كنموذج تطبيقي لمهارات إدارة الباحثة. (إعداد الباحثة)

إجراءات الدراسة :

تم إجراء الدراسة وفقاً للخطوات التالية :

- ١- الاطلاع على الدراسات السابقة، وإعداد الإطار النظري للدراسة.
- ٢- إعداد استمارة الكفايات وحساب صدقها وثباتها واختيار العينة.
- ٣- إعداد استمارة المعايير وحساب صدقها.
- ٤- إعداد استمارة تقييم مهارات إدارة النشاط وحساب صدقها وثباتها.
- ٥- تطبيق استمارة التقييم.
- ٦- المعالجة الإحصائية للبيانات.
- ٧- التوصل لنتائج الدراسة وكتابة التوصيات والمقترحات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- ١- برنامج التحليل الإحصائي (SPSS11).
- ٢- معادلة كوبر لحساب ثبات استمارة التقييم.

نتائج الدراسة :

من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود ضعف في مستوى أداء الطالبات لمهارات إدارة النشاط، مما يدل على أن الطالبات في حاجة ماسة إلى تدريب على هذه المهارات.